

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Экологическое воспитание подростков в образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО «44.03.02 –
Психолого-педагогическое
образование»:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Перезолова Светлана Викторовна
студентка БП – 48zu AP группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Зыскина М.А., канд. мед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты экологического воспитания подростков в образовательной организации	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков	7
1.2. Экологическое воспитание: понятие, цели, задачи, формы, методы	17
1.3. Экологический проект как форма экологического воспитания подростков в образовательной организации.....	30
Глава 2. Опыт экологического воспитания подростков средствами экологических проектов в МБОУ «ООШ № 11»	40
2.1. Анализ деятельности по экологическому воспитанию подростков.....	40
2.2. Диагностика экологической культуры подростков как результата их экологического воспитания.....	47
2.3. Разработка и реализация экологического проекта «Цветоград»	59
Заключение	68
Список использованной литературы	71
Приложение	78

Введение

Актуальность темы исследования. Уровень развития общества определяется качеством образования подрастающего поколения. Каждое историческое время вносит свои коррективы в образовательный процесс. Разразившийся с середины XX века экологический кризис поставил человечество на грань выживания, тем самым, приведя к пониманию того, что сохранение равновесия в системе «природная среда – общество – человек» – одна из важнейших задач развития человеческого общества. Специфика нынешнего времени – увеличение внимания к экологической составляющей в образовании. Одних экологических знаний и умений школьников недостаточно, нужна их активная социально-развивающая позиция, как гарант сохранения природной среды.

Перед современной системой образования остро стоит вопрос о приоритетном значении экологического и нравственного воспитания и становления личности, которая бы заботилась не только о своём собственном совершенствовании, саморазвитии, благополучии, но и прониклась бы заботой об окружающей природе, близких и родных людях, мире, человечестве [33]. Воспитанная личность формирует отношение к собственным экологически целесообразным действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Понятие доброты, жалости, отзывчивости, человечности применительно к природе приобретает новое, более глубокое содержание.

Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы разбудить эти чувства в каждом ребенке. Не случайно Н.А. Городецкая, Т.В. Денисова и др. отмечают, что человек будет готов и способен ответственно относиться к окружающей среде, будет вести себя нравственно по отношению к природе только в том случае, когда в процессе экологического воспитания научные знания сочетаются с личным участием в природоохранной деятельности и пропаганде современных идей по оптимизации отношений общества и природы.

Осознание серьёзных проблем современной цивилизации выдвигает новые задачи перед образованием, поскольку именно оно является одним из решающих факторов, изменяющим сознание личности, стабилизирующим и гармонизирующим отношения человека и мира, развивающим чувство ответственности за всё живое, стремление к сознательной и планомерной деятельности по спасению и развитию природы, культуры, жизни. Как социально-педагогическая задача сегодня актуализирует формирование сознательного, ответственного отношения учащихся к природе, что должно пронизать все направления планирования, организации и контроля в работе школы: в общешкольных планах и документах классных руководителей, в системе идейно политической, трудовой, нравственной, эстетической и физической подготовки учащихся.

Экологическое воспитание ребёнка не должно ограничиваться только рамками учебных занятий, а должно продолжаться во внеклассной и внешкольной работе. Субъектом этой педагогической деятельности является не только учитель, но и классный руководитель.

В многочисленных исследованиях Бойко Л.А., Глазачева С.Н., Гришаевой Ю.М., Дежниковой Н.С., Куликовой О.В., Филоновой А.В., Чуприной К.В., Кравченко М.В. и других рассмотрена важность экологического воспитания в образовательной организации.

В трудах Анисимова О.С., Анфаловой И.В., Барановой А.Н., Ермолаевой М.В., Ковальчук М.А., Мухиной В.С., Эриксона Э., Фалькович Т.А., Журавлевой И.В. можно найти информацию о старших подростках, их психолого-педагогическую характеристику и другое, посвященное данной теме.

Признавая значение вышеизложенных работ, стоит отметить, что, несмотря на множество подходов к исследованию экологического воспитания подростков, проблема экологического воспитания, а также поиск и применение новых методов, форм работы по экологическому воспитанию, требует дальнейшего изучения.

Противоречие: между необходимостью экологического воспитания подростков и недостаточностью методических материалов по осуществлению этого вида деятельности в общеобразовательной организации.

Проблема исследования: каково содержание экологического воспитания подростков в общеобразовательной организации?

Тема: «Экологическое воспитание подростков в образовательной организации».

Объект исследования – процесс экологического воспитания подростков в образовательной организации.

Предмет исследования – метод проектов в экологическом воспитании подростков в образовательной организации.

Цель исследования: на основании теоретических и эмпирических данных разработать проект «Цветоград» по экологическому воспитанию подростков в образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, экологическое воспитание в общеобразовательной организации будет успешно, если:

- будут определены основные формы и методы работы и на их основе разработан проект экологической направленности по благоустройству школьной территории, включающий мероприятия, направленные на развитие экологических знаний, воспитание ответственного поведения в природе, осознание проблем экологии своей местности и готовности к их решению.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику подростков;
2. Определить экологическое воспитание через его понятие, цели, задачи, методы и формы;
3. Изучить метод проектов в экологическом воспитании подростков;
4. Проанализировать деятельность по экологическому воспитанию подростков в образовательной организации;

5. Провести диагностическую работу по определению уровня экологической культуры подростков;

6. Разработать и апробировать проект «Цветоград».

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение, обобщение, классификация; эмпирические – беседа, анкетирование, тестирование.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11» с. Писанец, Артемовский район, Свердловской области.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложение.

Глава 1. Теоретические аспекты экологического воспитания подростков в образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков

В литературе нет единого мнения о точных возрастных границах для термина «подростковый возраст». При этом в некоторых странах разделяют пубертат и подростковый возраст, тогда как в других странах пубертат включают в подростковый возраст, где-то выделяют ранний и поздний подростковый/ юношеский или ранний взрослый возраст. Кроме того, степень созревания тела, рассудка и уровня социального функционирования сильно различаются у разных подростков, то есть, здесь широко представлено индивидуальное разнообразие.

Подростковый возраст особо важный период в жизни каждого человека, так как в эти годы происходит перестройка всего организма, осуществляется переход от детства к юности. Поэтому подростковый возраст принято называть переходным. Он характеризуется интенсивным развитием интеллектуальных, нравственных и физических сил.

Для того чтобы изучить характеристику подросткового возраста первым необходимым понятием должно стать определение «возраст». Под данным понятием в психологии понимается «конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей» [55, С. 57].

Согласно психологическому словарю, подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь [48]. Что касается

старшего подросткового возраста, то он ограничен возрастными рамками 16-17 лет.

Границы подросткового возраста не устанавливаются четко, у каждого подростка они индивидуальны. Его характерная особенность – быстрый темп полового созревания. Он начинается в младшем подростковом возрасте. К концу периода завершается физическое формирование взрослого, способного к воспроизводству человека. Таким образом, в разных источниках можно найти различные возрастные периодизации. В среднем старший подростковый возраст – это период с 15 до 17 лет. Также существуют мнения, что старший подростковый возраст входит в промежуток с 12 до 15 лет; с 14 до 16 и с 14 до 18 лет.

Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный период от детства к взрослости. Этот этап психического развития характеризуется выходом ребенка на новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе.

Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. В этот период он стремится к общению со сверстниками, к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

Чувство взрослости – это психологический симптом начала подросткового возраста. По определению Д.Б. Эльконина, «чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность» [65, С.20].

В отечественной психологии основы понимания развития в подростковом возрасте заложены в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и других авторов. Чаще всего этот период трактуется как кризисный, подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых. Но есть

ученые, которые придерживаются иного мнения. Д.Б. Эльконин не считает его кризисным, и рассматривает как нормальный возраст. Кризисы он выделяет в предпододростковом и юношеском возрасте [65].

Психологическое содержание подросткового возраста до сих пор остается предметом дискуссий отечественных психологов. Несмотря на большое количество исследований в этой области, отечественная наука пока не пришла к единой точки зрения на вопросы: что является ведущей деятельностью в этом возрасте, каково центральное новообразование исследуемого возраста, каковы границы возраста, к какому периоду – критическому или стабильному – он относится. Исследователи подросткового возраста объясняют подобную неопределенность исторической и социальной обусловленностью развития личности, которая является причиной отсутствия стабильных границ подросткового возраста [8].

Ведущей деятельностью подростка остается учебная, она сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. Основное противоречие подросткового периода – настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них.

Д.Б. Эльконин считал, что «ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками» [65, С. 72-75]. В общении со сверстниками происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений, построение взаимоотношений. Именно общение выделяется в самостоятельную часть жизни. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть «значимым» – реализуется в сообществе сверстников.

Другая точка зрения по поводу характера ведущей деятельности подросткового периода принадлежит Д.И. Фельдштейн. Он считает, что «главное значение в психическом развитии подростков имеет общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность» [58, С. 47].

Переходность психики подростка состоит в сосуществовании в ней черт детскости и взрослости [3]. В этом возрасте сохраняются поведенческие реакции, которые характерны для детей младшего возраста. К ним относятся:

- 1) реакция отказа (выражена в отказе контактов, обязанностей и т.д., это связано с переменой в жизни подростка);
- 2) реакция оппозиции, протеста (проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому: прогулы, кражи и т.д.);
- 3) реакция имитации (подражание поведению взрослых);
- 4) реакция компенсации (выражается в стремлении восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой);
- 5) реакция гиперкомпенсации (обусловлена стремлением добиться успеха именно в той области, в которой подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность).

При взаимодействии с окружающей средой и формируется характерное поведение в этот период:

- 1) реакция эмансипации (освобождение из-под опеки взрослых);
- 2) реакция группирования (стремление к образованию спонтанных подростковых групп с определенным стилем поведения) и другие.

Особенностью общения подростка с взрослыми происходит отчужденно и дистанционно. Стремление противопоставить себя взрослому, выражение своих права проявляются весьма отчетливо. Отношения подростка и взрослого сложны и двойственны, так как подросток одновременно настаивает на признании равенства прав с взрослым, но по-прежнему нуждается в его помощи, защите и поддержке, в его оценке. Взрослый важен и значим для подростка.

Хотя проблемы во взаимоотношениях с родителями, конфликты с учителями – типичное явление для подросткового периода. Необходимым условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание единства в их жизни, содержательных контактов, расширение сферы

сотрудничества, взаимопомощи и доверия, лучше всего по инициативе взрослого.

Необходимо отметить, что понимание проблем подростка и способность к диалогу особенно важны на этом этапе, потому что подростковый возраст является сензитивным (особо чувствительным) для формирования нравственных убеждений, ценностных категорий и отношения к миру в целом [11].

Выготский Л.С. отмечает, что центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребёнок (чувство взрослости). Внешняя сторона этого представления проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному» [11, С. 245].

Кроме того, Выготский Л. С. назвал проблему интересов в переходном возрасте «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Он писал, что «все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами» [11, С. 278].

Для подавляющего большинства подростков данный период становится периодом разрушения и отмирания старых интересов, периодом созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы. Выготский Л.С. отмечал: «Если в начале фаза развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим и практическим выбором одного наиболее устойчивого интереса, большей частью непосредственно связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком» [11, С. 279].

Автор выделял основные группы наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами:

- «эгоцентрическая доминанта (интерес подростка к собственной личности);
- доминанта дали (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние);
- доминанта усилия (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях);
- доминанта романтики (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму)» [11, С. 301].

У многих подростков просыпается интерес к наукам и вообще к постижению сложных областей знания. Подросток начинает серьезно интересоваться техникой, искусством, политикой, философией и пр. Этот интерес может подпитываться и искренним любопытством, и видением своего профессионального будущего, и гордостью за себя.

По мнению Выготского Л.С. существенные изменения происходят и в развитии воображения. Под влиянием абстрактного мышления воображение «уходит в сферу фантазии». Говоря о фантазии подростка старшего возраста, Л.С. Выготский отмечал, что «она обращается у него в интимную сферу, которая скрывается обычно от людей, которая становится исключительно субъективной формой мышления, мышления исключительно для себя». Подросток прячет свои фантазии «как сокровеннейшую тайну и охотнее признается в своих проступках, чем обнаруживает свои фантазии» [11, С. 309].

Психология подросткового возраста обусловлена физическими изменениями организма ребенка. В начале периода скорость развития эндокринных центров опережает развитие половой системы. Поэтому центральная нервная система подростков находится в неуравновешенном состоянии. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

Отсюда резкая, часто неадекватная реакция на замечания и на действия взрослых и сверстников. Настроение часто меняется, от приподнятого до угнетенного состояния и наоборот.

В поведении подростков часто проявляется агрессивность, жестокость, повышенная тревожность – все это принимает устойчивый характер обычно в процессе стихийно-группового общения. Такое поведение является следствием не какой-либо генетической предрасположенности изначальной агрессивности и пр., а выступает лишь как ситуация замещения при неприятии подростка в мир социально-значимых отношений взрослых, как ситуация совместного переживания непонятности ими. Критически осмысливая себя и окружающих, подросток протестует против ханжества взрослых, их мнимой праведности, при нередкой лживости поступков. Подросток жаждет не просто внимания, но понимания, доверия взрослых. Он стремится играть определенную социальную роль не только среди сверстников, но и среди старших. Во взрослом же сообществе утвердилась позиция, препятствующая развитию социальной активности подростка – он ребенок и должен слушаться. В результате между взрослыми и подростками растет психологический барьер, стремясь преодолеть который, многие подростки прибегают и к конфликтным формам поведения. То есть в подростковом возрасте в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления конфликтности.

К концу подросткового возраста складывается развитое самосознание. Происходит постепенный переход к самооценке, к самовыражению, к самоутверждению, самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных. Способность к постановке перспективных задач придает новый смысл учебной деятельности, происходит поворот к новым задачам: самосовершенствования, саморазвития, самоактуализации [23].

В науке принято выделять четыре группы подростков на основе определенного типа поведения, с учетом направленности их личности.

- Первую группу подростков характеризует устойчивый комплекс аномальных, аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпрепровождению, деформация ценностей и отношений. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов являются типичными особенностями этих детей. Они эгоцентричны, циничны, озлоблены, грубы, вспыльчивы, дерзки, драчливы. В их поведении преобладает физическая агрессивность.

- Вторую группу составляют подростки с деформированными потребностями, ценностями. Обладая более или менее широким кругом интересов, они отличаются обостренным индивидуализмом, желанием занять привилегированное положение за счет притеснения слабых, младших. Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроения, лживость, раздражительность. У этих детей извращены представления о мужестве, товариществе. Им доставляет удовольствие чужая боль. Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно и лишь против тех, кто слабее.

- Третью группу подростков характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Они отличаются односторонностью интересов, притворством, лживостью. Эти дети не стремятся к достижениям, успеху, апатичны. В их поведении преобладают косвенная и вербальная агрессивность.

- В четвертую группу входят подростки, которые отличаются слабо деформированными потребностями, но, в то же время, отсутствием определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения. Они безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными товарищами. Для этих детей типична трусливость и мстительность. В их поведении преобладают вербальная агрессивность и негативизм [5].

Проанализировав различные источники, было определено, что типичная картина психолого-педагогической характеристики подросткового возраста будет следующей [44]:

социальные:

- стремятся к серьёзным отношениям как с противоположным полом (любовь), так и со своим (дружба);
- свидания становятся частым явлением в их жизни;
- личностные отношения выходят на первый план, появляется преданность им, интимность таких отношений возрастает;
- обычно стремятся к самостоятельным заработкам, для чего находят почасовую работу;
- сопротивление представителям власти уменьшается.

физические особенности:

- физически подростки развиты окончательно;
- именно поэтому они уделяют своему здоровью большое внимание.

эмоциональные особенности:

- уже дружелюбно (а иногда и покровительственно) настроены ко всем членам своей семьи;
- абсолютно уверены в себе;
- к нуждам других могут отнестись внимательнее, чем к своим.

интеллектуальные особенности:

- стремятся принимать более серьёзные разумные решения;
- уже понимают, что любое решение, принятое сегодня, может повлиять на то, что будет завтра;
- рассматривают несколько вариантов исхода событий, т.е. подростки просчитывают линию своего поведения;
- конфликты между подростками и родителями в большей степени предпочитают решать через обсуждение появившейся проблемы;

- начинают задумываться о будущей профессии и о будущем в принципе.

духовные:

- моральные и духовные ценности подвергают проверке и испытывают на прочность;
- способны к сильной приверженности определённой религии;
- к окружающим относятся с пониманием и дорожат их мнением о себе;
- юношей и девушек очень интересуют вопросы жизни после смерти;
- у них возникает множество вопросов по поводу личной духовной жизни, в этой области они полны сомнений;
- если подросткам прививаются духовные истины, то они способны их усваивать в этот период и применять в жизни.

Суммируя вышесказанное, определим, что общая характеристика подросткового возраста отличаются следующими чертами поведения:

- эмоциональной неустойчивостью;
- резкими перепадами настроения;
- повышенным самолюбием;
- резкостью суждений;
- застенчивостью и неуверенностью в своих силах.

Подростковый возраст психология признает одним из самых сложных неоднозначных периодов развития личности. Однако, развитие особенностей этого возраста, таких как: активность, стремление к самоутверждению, вхождение в общественную и социальную жизнь общества при грамотном подходе со стороны взрослых можно направить в благоприятное русло путем воспитания, в том числе и экологическим.

1.2. Экологическое воспитание: понятие, цели, задачи, формы и методы

Сегодня как никогда перед учеными стоит вопрос о необходимости изменения отношения человека к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основой развития общества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно его дальнейшее развитие.

Экологическое воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Восприятие природы в целом ограничивается, как правило, представлениями о ней лишь как об объекте антропогенного воздействия, а нравственно – эстетическое отношение к ней часто отсутствует.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития школьного образования.

Под экологическим воспитанием подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности [32].

Экологическое воспитание является очень сложным не только с содержательной, но и с педагогическо-дидактической точки зрения. С точки зрения содержания оно проникает в самые разные области науки – биологию, химию, географию, социологию, и т.д. А с педагогической точки зрения включает весь спектр задач: интеллектуальные, моральные, эстетические, рабочие.

Согласно другому понятию, экологическое воспитание является:

- приобретением современных знаний, способности, привычек и

отношений к экологическим характеристикам и законам в окружающей среде;

- ознакомлением с воздействием человека на среду в различных формах и масштабах;
- формированием понимания современных стремлений и возможностей науки и технологии, обществознания и искусства к комплексной защите и улучшению окружающей среды;
- выработкой привычки поддерживать личную гигиену и эстетически обустраивать школьную среду;
- обучением правильному отношению к природе, природным ценностям и ценностям, созданным трудом, и особенно к совокупным взаимоотношениям [52].

Данное определение достаточно описательное и обширное, поскольку имеет тенденцию охватить все, чем занимается экология, но это невозможно. По нашему мнению, Полякова Н.И. говоря о роли экологического воспитания в решении проблем экологического кризиса, хорошо определила этот термин. Она считала, что экологическое воспитание и образование надо понимать как процесс постоянного приобретения экологических знаний, понятий и способностей, одновременно развивая экологическое сознание, культуру и формы экологического поведения в рабочей и жизненной среде в целях сохранения, защиты и, было бы желательно, продвигаться к будущему [44].

К сущности экологического воспитания относится развитие экологического сознания и поведения.

Главная задача и цель экологического воспитания – формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место [51]. В этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты отвергаться, какую бы прибыль они не приносили.

Иванова Т.С. считает, что основной задачей экологического воспитания является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, ее

особенностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения в производстве, быту, в процессе отдыха [26].

Проблема охраны природы становится проблемой этики. Цель экологического воспитания детей должна включать бережное отношение человека к природе, раскрытие эстетического, познавательного, оздоровительного, практического значения природы в жизни людей.

Экологическое воспитание – это не одно из направлений деятельности педагогов, а целостный процесс, охватывающий все аспекты развития ребенка в системе его отношений с природой, обществом и со своим внутренним миром [40]. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать природу и быть истинно культурным человеком.

Конечная цель экологического воспитания – воспитание человека, ответственного перед природой, людьми и самим собой, осознающего свое место в мире и строящего свой образ жизни в соответствии с экологическими приоритетами; формирование экологической культуры, которая включает комплекс нравственно – этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека [46].

Согласно исследованиям авторов: Б.Т. Лихачева [33], С.Н. Глазачева, В.А. Игнатовой [14] результатом экологического воспитания является экологическая культура. Понятие «экологическая культура» каждый из авторов трактует по своему. Академик Б.Т. Лихачев [33] рассматривает экологическую культуру как производное от экологического сознания. Она должна строиться на экологических знаниях и включать в себя глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых общением с природой.

В.А. Игнатова представила наиболее полный взгляд на экологическую культуру: «экологическая культура - часть общей человеческой культуры третьего тысячелетия, которая проявляется в системе ценностных ориентаций, имеет высокую духовную направленность и складывается из множества составляющих. В структуру ее понятийной матрицы оказываются органично вписанными экологическое мировоззрение, экологическое сознание, экологическое мышление, гуманистические идеи, общечеловеческие ценности и идеалы, убеждения и принципы, научные и ненаучные знания, умения и навыки экологически обоснованной деятельности, способы познания, нормы и требования экологического и нравственного императивов, гражданская и экологическая ответственность» [14, с.322].

По мнению И.Д. Зверева «экологическая культура формируется в образовательном учреждении в процессе овладения системой знаний о природе и взаимодействии с обществом, выработки сознания и понимания необходимости оптимизации взаимоотношений человека с окружающей средой, развития эмоционально-чувственного и нравственно-эстетического отношения к природе» [25, с.7].

Анализ представлений современных авторов, проведенный нами о понятии экологической культуры, и их сопоставление показали, что практически все ученые в качестве ее компонентов выделяют: экологические знания о природе и о правилах взаимодействия с ней (когнитивный компонент); экологическое сознание и ценностное отношение к природе: взгляды, убеждения, нравственно-эстетическое отношение, любовь к природе, ответственность и т.д. (ценностно-смысловой компонент); экологическую деятельность: информационную, учебно-исследовательскую, природоохранную и просветительскую (деятельностный компонент). Эти компоненты экологической культуры мы обозначили как основные в своем исследовании.

Однако подчеркнем, что необходимо соблюдать определенные условия воспитания экологической культуры, такие как:

- повышение экологической культуры самих педагогов и родителей;
- сочетание различных форм, методов и средств;
- организация практической деятельности по охране природы;
- взаимодействие образовательных организаций с субъектами природоохранной деятельности;
- непрерывность экологического образования и воспитания [49].

Экологическое воспитание, наряду с экономическим и правовым, становится основой выживания человечества, становления нового образа жизни, фундаментом экологического мировоззрения.

В основу экологического воспитания ложатся следующие проблемы [51]:

- защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения;
- сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ;
- охрана природы как необходимого условия сохранения здоровья человека;
- преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе.

Современное экологическое воспитание реализует потребности общества в решении проблем выживания, охраны природной среды, а также ориентирует на созидание ключевых нравственных и других ценностей цивилизации.

Анализ динамики отношения к природе, выявленной на базе данных диагностических исследований института семьи и воспитания Российской академии образования, указывает на неуклонное снижение интереса к экологической деятельности, разрушение экокультурных ориентиров и деэкологизацию сознания у учащихся общеобразовательной школы. Особенно катастрофично этот процесс сказывается на познавательной ценности природы для школьников. Так, за последние пять лет у старшеклассников происходит снижение познавательного интереса к экологическим знаниям вдвое по сравнению с младшими школьниками (с 64 до 27%). С пятого по восьмой класс

у подростков отмечается снижение опыта практической деятельности экологической направленности с 83 до 58%, а к десятому классу этот показатель падает до 43%. Это значит, что дошкольники и младшие школьники на их уровне владеют значительно большим набором практических умений и навыков экокультурного взаимодействия с миром природы, а содержание и организация школьного образования ведут к их утрате.

В ситуациях нравственного выбора 57% старших школьников демонстрирует более эгоистическую позицию по отношению к природе в сравнении с учащимися начальных классов, нежелание пожертвовать собственными интересами для сохранения и поддержания жизни природы (соответствующий показатель у третьеклассников – 36%, у восьмиклассников – 48%). Все это указывает на парадоксальный факт: несмотря на введение экологических знаний в учебные курсы общеобразовательной школы на деле происходит ориентация учащихся на антропоцентрические ценности, закрепляемые в повседневной практике их отношений с миром, усваивается культура человека-потребителя, доминирующая среди взрослых поколений.

Следует отметить обнадеживающую тенденцию: к моменту окончания средней школы усиливается гражданская направленность ценностной мотивации выпускников. Так, количество старшеклассников, связывающих экологические проблемы с экономическими и социально-политическими тенденциями развития общества, поднимается до 68%. Но такая тенденция характерна лишь для учащихся тех школ, где экология серьезно изучается и как учебный предмет, и как вариативный курс, ведется соответствующая внеклассная работа в системе дополнительного образования детей и молодежи хорошо подготовленными специалистами. Таких школ немного, несмотря на существующий явно выраженный социальный образовательный заказ – необходимость экологического просвещения населения признают 70% выпускников.

Одной из причин низкой работы системы общего образования в целях экологического воспитания подрастающего поколения является незнание педагогами современных методик и технологий экологического воспитания.

Другая причина низкой работы экологического воспитания связана с методологией школьного обучения. Существующее сегодня экологическое воспитание и образование, основанное на аналитических знаниях о природе, не способно переломить природоразрушительные мотивы в мировоззрении населения, поскольку сохраняет прагматический и потребительский характер формирующихся у обучающихся представлений. Знания о законах совместимости общества и природы, их взаимодействии как целостной системы в учебниках экологии фактически отсутствуют. Подобные знания, лежащие в основе экологического мировоззрения, представляют собой достижение всей человеческой культуры — науки, религии, философии, искусства. Усвоение же их учащимися не может быть достигнуто только лишь дидактическими методами, через усвоение только лишь научных постулатов.

Следовательно, в настоящее время неизбежно возрастает роль воспитания, а его содержание переориентируется на метапредметы социокультурной направленности.

Экологическое воспитание несет в себе ряд функций [40]:

- образовательная функция – формирование представлений о природе, человеке и обществе, ориентировка в естественнонаучных, обществоведческих исторических понятиях;
- развивающая функция – осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое личностное развитие школьника;
- воспитывающая функция – социализация ребенка, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир и правильного отношения к природе и результатам труда людей.

Лихачев Б.Т. методы и формы экологического образования и воспитания условно разделяет на несколько групп. Это «школьные и внешкольные методы

формирования сознания и развития мышления, научение умениям и навыкам практически направленной деятельности, развитие нравственно-правовой ответственности, эстетического отношения к действительности, нравственного самосовершенствования» [33, С. 33].

Каждая из форм организации воспитательного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, педагог в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют деятельность детей дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета.

Реализация задач экологического воспитания требует пересмотра форм и методов воспитания. Большинство учителей отдают предпочтение методам,

формам и методическим приёмам, рассмотренным Н.А. Фроловой и Л.С. Квасцовой [64]:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, для чего используются сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, викторины;
- развитие творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека, для чего привлекаются методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение – традиционные методы;
- формирование исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания – проблемный подход к процессу обучения;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы – восстановление леса, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, плакаты).

Формирование экологических понятий у школьников осуществляется с помощью заданий, которым целесообразно придавать экологическую направленность. Задания, используемые педагогом, должны раскрывать не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические деятельностные аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате этого учащиеся чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия собственного поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, навыками, участвовать в творческой деятельности [64].

В экологическом воспитании школьников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды.

Существуют разнообразные формы экологического воспитания:

- эколого-ориентированные (эколого-психологические тренинги, экологические праздники, дискуссии, игры, тематические недели);
- природоохранные формы (субботники, экологические акции, работа «зеленого» и «голубого» патрулей, школьное лесничество, посадки и насаждения, работа над зверинцами);
- проектно-исследовательские формы (экологические олимпиады, летние практикумы, создание экопроектов, составление «красной» тетради своей местности);
- просветительские формы (информационные часы, слеты, выпуск экологического листка, театрализованные мероприятия);
- эколого-краеведческие формы (экскурсии, путешествия, школьный экологический музей, живой уголок).

Среди нетрадиционных форм организации работы, которым можно придать экологическую ориентацию, следует выделить праздники и тематические часы (Праздник леса, Лесной карнавал, Береги природу, и др.). Содержание натуралистических праздников может быть различным, но принципы организации их в основном общие. Не важно, какая тема избрана для того или иного праздника, главное, чтобы он был направлен на всестороннее развитие школьников, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы и надолго запечатлелся в памяти всех его участников.

Заслуженной популярностью у ребят пользуются конкурсы, турниры и викторины. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований, выступлений.

Разнообразны методы, приемы и средства воспитания [49]. В теплое время года почти все занятия можно проводить на природе, используя ведущий метод – наблюдение, когда дети знакомятся с объектами живой и неживой природы в естественном виде, в естественной обстановке. Видят большие и маленькие раны природы (сломанные ветки, срубленные деревья, грязные водоемы) и практически помогают природе (подвязывают веточки, сажают кустарники, собирают корм для зимующих птиц, изготавливают кормушки, рисуют природоохранные знаки, рисунки, плакаты). Во время экскурсий учитель знакомит детей с красотой природы родного края, обращая внимание на краски, звуки, запахи природы.

Удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности школьников являются игры-экскурсии. Учитель должен тщательно готовиться к экскурсии. Учителя предлагают давать детям заучивать перед экскурсией стихотворение о природе, используя для этого стихи И. Бунина, Ф. Тютчева, С. Есенина. На уроках дети могут читать рассказы, сказки писателей, а также составлять свои рассказы. На экскурсии использовать загадки С. Маршака, Е. Серовой, Р. Федыкина. Перед экскурсией давать детям по подгруппам или отдельным учащимся различные задания по наблюдению за животными и растениями. Необходимо уделять большое внимание повышению познавательной активности учащихся на экскурсиях. Для этого служат дидактические игры, такие как: «Узнай дерево по листу» или «Что изменилось?», направленные на сравнение увиденного и воспроизведение в памяти того, что было.

Игровая деятельность школьников включает в себя много других разнообразных видов деятельности и поэтому является универсальной. Особенно важно то, что ребята участвуют в играх без принуждения, на добровольных началах.

Еще одна занимательная форма занятий – это заочные путешествия и экскурсии. Дети выступают в роли путешественников, врачей, геологов. Класс

делится на группы-команды: «Березка», «Родничок», «Скворушка». Во время путешествий проводятся игры: «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Поле чудес», «Устами младенца», «Почемучка» [22].

Ведущий метод при изучении нового материала – моделирование: создание графических и динамических схем (моделей) и таблиц, отражающих те или иные явления. Моделирование помогает формировать у учащихся экологические связи. Этот метод используется при изучении многих тем, когда решались вопросы: влияние человека на природу и значение природы для человека.

Еще один любопытный метод – метод проектов. В проектировании выделяется несколько этапов, соответствующих структуре учебной деятельности. На первом этапе учитель заявляет о цели проекта и создает положительный мотивационный настрой. Второй этап – подготовительный: определяются задачи проекта, составляется план действий, устанавливаются критерии оценки результатов, согласовываются способы совместной деятельности (сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности). Третий этап – информационно-операционный. Учащиеся собирают материал, работают с литературой, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сообщает необходимую информацию. Четвертый, заключительный этап – рефлексивно-оценочный; учащиеся представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов работы, осуществляют устную и фиксированную самооценку: учитель и представители администрации школы коллективно оценивают деятельность учащихся.

Опыт работы с учащимися убеждает, что организация эколого-ориентированной деятельности способствует формированию экологической культуры. В частности, реализация метода проекта вызывает у учащихся интерес к исследованию состояния окружающей среды. Они участвуют в ее

улучшении: сажают растения в классной комнате, дома и на клумбах, руководствуясь при этом теоретическими знаниями, ухаживают за ними, пропагандируют знания о влиянии различных видов растений на состояние окружающей среды и здоровья человека.

Кроме того, нельзя не отметить роль семьи в экологическом воспитании в современном обществе. Необходимо отметить, что цель экологического воспитания невозможно достичь только в рамках политической регуляции, поскольку экологическое правосознание, необходимое для соблюдения норм и правил, заложенных в экологической политике государства, формируется в процессе экологического воспитания и экологической социализации личности. Это выдвигает институт семьи на передний план в системе социорегуляторов взаимодействия общества и природы.

Именно в семье ребенок впервые получает представление о том, как надо относиться к природе, какая связь существует между природой и человеком. В семье ребенок впервые может увидеть непосредственное проявление отношения к природе в лице своих родителей, родственников и взять на вооружение тот или иной поведенческий образец [23].

Особенно важна роль семьи как агента экологического воспитания в период первичной социализации, когда мир ребенка ограничен миром семьи, ее родственников и друзей, хотя и в дальнейшей жизни человека семья продолжает выступать значимым фактором формирования мировоззренческих и поведенческих установок молодежи.

Таким образом, если описанные выше методы и формы будут использоваться на нужном этапе процесса воспитания, с учетом психологической подготовленности учеников и с учетом природных условий, то учитель может сформировать экологически грамотную и культурную личность. А результатом экологического воспитания станут: прочные экологические знания и стремление к их совершенствованию, бережливое отношение к природе, ответственность за собственные поступки, осознание

проблем экологии и готовность к их решению, что в свою очередь является основными компонентами экологической культуры подростка.

1.3. Экологический проект как форма экологического воспитания подростков в образовательной организации

Экологическое воспитание подростков в образовательной организации сегодня происходит за счет различных средств, форм и методов. Методы могут быть следующих видов:

- традиционные: урок; экскурсия; игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые, иммитационные игры, творческие, деловые и др.); экологическое краеведение;
- инновационные: метод «Экологическая тропа»; полевые практикумы; метод проектов.

Среди многообразия используемых в общеобразовательной школе форм и методов воспитания традиционные продолжают сохранять ведущее значение.

В современном обществе происходят существенные изменения общего образования: меняется содержание воспитания, понимание целей, представление о результатах и направлениях развития. Считается, что целями воспитания должно стать не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие у учащихся самостоятельности, способности к самоорганизации, к созидательной деятельности, готовности к сотрудничеству и диалогу. В этой связи говорится о необходимости изменения методов и форм в направлении обеспечения активности ребенка, стимулирования самообучения, самовоспитания, самоорганизации, творчества, развития учебной самостоятельности.

В ходе работы уделим внимание методу проектов, который относится к разряду инновационных, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать,

освоить и усовершенствовать.

Раскрывая педагогическую значимость этого метода, И. В. Цветкова [37]. подчеркивает, что метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду. Проекты могут быть кратковременными и долгосрочными. Метод проектов используется на уроке и во внеурочное время.

Метод проектов – педагогическая технология XXI века. Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка. Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь.

Главное в этом методе то, что проект не «привязан» к программе. Дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются новые проекты.

Метод проектов позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

Рассмотрим основные понятия, касающиеся данной темы.

Метод - способ достижения цели, решение какой-либо задачи; совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности [10].

Проект - это детально описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности [48].

Целью метода проектов является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных задач; развивают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление.

С помощью метода проектов достигается основная цель воспитания – развитие личности ребёнка как непрерывная перестройка его опыта. Воспитание – это приобретение жизненного опыта. Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которого зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Данный метод приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка.

Метод проектов, как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью, оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией [19].

Метод проектов ориентирован на творческую самореализацию личности в процессе самостоятельной работы учащихся над проектом под руководством учителя от идеи до ее воплощения.

В настоящее время метод проектов - это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который широко используется при организации учебной, внеурочной и воспитательной работы школьников через интеграцию естественных дисциплин и предмета «Экология» и должен занять свое достойное место в экологическом воспитании подростков.

Экологический проект выступает как направление реализации метода проектов и одной из популярных форм экологического воспитания подростков в образовательной организации.

Формы воспитания - это варианты организации конкретного внеклассного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания [62].

Экологический проект направлен на формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Таким образом, экологический проект – детально описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности, направленный на разрешение какой либо экологической проблемы.

Основная цель экологических проектов – развитие у детей чувства причастности к решению экологических проблем через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в школе, в районе, по привлечению внимания общественности к местным экологическим проблемам.

В ходе создания проектов дети осваивают способ планирования своей деятельности; организация проекта осуществляется самими детьми. В качестве поддержки каждый участник получает материалы, в которых содержится все необходимое для работы, включая описание методик. Защиту проектов, опирающихся на практико-исследовательские материалы, проводят на обобщающих уроках, олимпиадах и конференциях [32].

При разработке экологического проекта, как и любого другого проекта, необходимо ориентироваться на следующую структуру [4]:

1. Анализ ситуации, формулирование целей.
2. Разработка проекта.
3. Реализация (выполнение) проекта.
4. Подготовка итогового продукта (презентации, защиты, творческого отчета).
5. Подведение итогов выполнения проектной деятельности.

Для реализации проектов экологической направленности в образовательном учреждении вполне достаточно ресурса одного учителя, так как он преимущественно носит предметный характер. Как правило, проект разворачивается в рамках тех целей, которые были поставлены. Для обучающихся главным компонентом в структуре проектной деятельности

является реализация. Предметом оценивания реализованного проекта всегда становятся качество, полнота итогового продукта и креативность участников [18].

Участие в проектах интересно не только ученикам, которые получают продукт своей деятельности достаточно быстро, но и педагогам, так как подготовка и планирование проектов позволяет им постоянно заниматься самообразованием, как в рамках своего предмета, так и в рамках смежных.

Согласно программе, педагог, планируя образовательную деятельность, объединяет серию занятий по нескольким дисциплинам, связанным следующим единым проектом. Особый интерес представляет интеграция искусства, естествознания, развития речи. Таким образом, проект, начатый на занятии, прослеживается во всех остальных видах деятельности в конкретный период времени, что соответствует цельности детского восприятия мира, создаёт полную и разностороннюю его картину.

По продолжительности проведения проекты различаются по следующим типам: краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Проекты могут быть реализованы как внутри одной группы или класса, так и объединять несколько групп (классов), а также охватывать всю школу в комплексе. Проект ориентирован на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

- совместная деятельность педагога и ребёнка по реализации проекта;
- совместная деятельность обучающихся;
- совместная деятельность обучающихся с родителями.

Использование метода проектов в системе экологического воспитания подростков является наиболее эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников, а также имеет большое значение для развития познавательных интересов подростков. Через объединение различных областей

знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа подростков дает им возможность проявить себя в различных видах деятельности [22].

В экологическом воспитании возможно применение разных видов учебных проектов: практико-ориентированного, исследовательского, информационного, творческого. Представим их наиболее существенные характеристики в таблице 1:

Таблица 1.

Характеристики учебных проектов

Вид проекта	Цель	Результат	Структура	Ценность
Практико-ориентированный (прикладной)	Решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта	Четко обозначен с самого начала деятельности который может быть использован в реальной жизни	Требует хорошо продуманной структуры	Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы
Исследовательский	Формирование навыков учебного исследования	Не всегда известен с самого начала исследования, выдвигается гипотеза, подвергается проверке	Имеет четкую структуру, приближен к структуре научного исследования	Развитие навыков научного исследования учащихся
Информационный	Сбор, анализ, обобщение информации о каком-либо объекте или явлении	Четко обозначен с самого начала деятельности	Не имеет четкой структуры, она лишь намечается и далее развивается	Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися
Творческий	Развитие творческого потенциала личности	Остается открытым до конца проекта	Структура хорошо продумана	Реальность использования продукта на практике, возможность самостоятельного решения проблемы обучающимися

Важно отметить, что использование метода проектов в экологическом воспитании подростков способствует формированию многих личностных качеств:

- самостоятельности. При реализации проекта происходит предварительное планирование с детьми своих действий и своего времени, подросток учится считаться с интересами других людей, что уменьшает количество противоречий и споров. Подросток учится осуществлять свой выбор конкретных действий, своего поведения на основе прогнозирования его последствий;
- креативности. Креативность подростка зависит от уровня развития его мышления, воображения, произвольности, а также широты ориентировки в окружающем и осведомленности;
- инициативности. В ходе проекта подросток выстраивает свое общение со сверстниками, взрослыми, экспериментирует;
- лидерства. Развитию лидерского потенциала подростка способствует не только содержательная составляющая, но и способы взаимодействия детей, взрослых в процессе реализации проекта, в том числе и различные формы коммуникации (деловая, познавательная, личностная).

Большую роль применения экологических проектов в экологическом воспитании подростков играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные подростки имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Участники проекта получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Однако для успешной реализации метода проектов в воспитательном процессе требуются серьезная подготовка педагогов к организации проектирования, дидактическое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Применение метода проектов требует от педагогов поиска инновационных форм, методов, средств и приемов, предполагает

наличие деятельностно-процессуального подхода к реализации проектов.

Соблюдение представленной структуры проекта способствует формированию у подростков ряда важнейших умений. В процессе выполнения проектной работы они учатся [22]:

- организовывать свою деятельность, т.е. определять цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- объяснять явления действительности, т.е. выделять их признаки, устанавливать связи, систематизировать и обобщать;
- ориентироваться в мире ценностей (социальных, нравственных, эстетических), т.е. различать и сравнивать факты и оценки с системой ценностей, занимать собственную позицию и обосновывать ее;
- решать проблемы, связанные с выполнением определенной социальной роли; анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать определенные способы поведения, применимые к этим ситуациям.

Опыт работы по методу проектов позволяет сделать вывод о необходимости выделения ряда принципов в определении критериев оценивания проектов обучающихся:

- значимость – должны оцениваться только важнейшие ожидаемые результаты;
- самостоятельность – проект должен свидетельствовать о самостоятельности обучающихся в постановке проблемы и ее решении;
- открытость – обучающиеся должны знать, как именно они будут оцениваться и по каким параметрам;
- параметры оценивания требуется координировать с требованиями к выполняемой деятельности [22].

Важность применения такой формы воспитания как проект заключается в том, что они:

- личностно-ориентированы;
- отражают компетентностный подход в обучении;
- отражают деятельностный подход в обучении;
- способствуют формированию УУД;
- мотивируют школьников обучаться на своем собственном опыте;
- открывают простор для творчества и реализации способностей ребенка [2].

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости использования метода проектов в целом и экологического проекта в частности как формы экологического воспитания, так как именно он помогает связать процесс обучения и воспитания с реальной жизнью, при этом развивая самостоятельность и активность ребенка.

Проект – мощное средство, позволяющее увлечь новое поколение по пути саморазвития, самосовершенствования, самопознания и самовоспитания. Создание условий для практической исследовательской деятельности учащихся позволяет реализовать право на получение качественного образования, реализовать их жизненные цели.

Проект как форма экологического воспитания подростков – это реалии современности. Без применения подобных технологий невозможно воспитать яркую, творчески одаренную личность, способную знания, полученные в школе, применить на практике с получением положительного результата, то есть человека, готового работать на благо Отечества.

Использование проектов в экологическом воспитании подростков способствует формированию многих личностных качеств:

- самостоятельности;
- креативности;
- инициативности;
- лидерства;
- ответственности.

Участники проекта получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

Экологическое воспитание в рамках проекта – это решение определенных экологических задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями обучающихся, содержанием воспитания. Экологическое воспитание через проекты способствует не только актуализации у школьников знаний, умений, навыков, а также их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром. Стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет каждому ученику увидеть себя человеком способным и компетентным.

В заключении, отметим, что экологический проект является современной, активной и продуктивной формой экологического воспитания.

Глава 2. Опыт экологического воспитания подростков средствами экологических проектов в МБОУ «ООШ № 11»

2.1. Анализ деятельности по экологическому воспитанию подростков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11» была создана 01 сентября 1982 года. В школе работают 12 педагогов. Средний возраст учителей 35 – 50 лет.

На сегодняшний момент в школе обучается 44 ребенка. Из них 25 обучающихся подросткового возраста.

Данная школа имеет четко сформированную Программу развития, одним из приоритетных направлений программы является эколого – краеведческое воспитание и природоохранная деятельность учащихся. Экологическое воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Несмотря на то, что отдельного предмета «Экология» в школе нет, вопросы экологического образования рассматриваются в начальной школе на уроках ознакомления с окружающим миром, в основной и старшей школе на уроках природоведения, биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Большая часть экологического образования приходится на внеклассную и внеурочную деятельность.

Курс обучения биологии обеспечен экологическим аспектом, который соответствует изучаемым разделам (таблица 2).

Таблица 2

Разделы биологии

Раздел	Экологический аспект
Живые организмы: <ul style="list-style-type: none">• тема - грибы;• тема - вирусы;• тема - животные	<ul style="list-style-type: none">• приемы оказания первой медицинской помощи при отравлении грибами;• меры профилактики заболеваний;• профилактика заболеваний,

	вызываемых животными; • охрана редких и исчезающих видов животных.
Человек и его здоровье: • тема - человек и окружающая среда; • тема - дыхание; • тема - размножение и развитие	• защиты среды обитания человека; • вред табакокурения; • вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Общие биологические закономерности: • тема - взаимосвязи организмов и окружающей среды	• экосистемная организация живой природы; • роль человека в биосфере; • экологические проблемы; • последствия деятельности человека в экосистемах

Через предметы естественнонаучного цикла можно достичь ценностно-ориентированного, целенаправленно организованного, планомерно-систематического процесса формирования экологического сознания учащихся как базового компонента экологической культуры личности.

В целях использования экологических знаний и воспитания экологической культуры, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы, в школе проделана следующая работа.

Наивысший результат экологического воспитания может быть достигнут комплексным, системным подходом – экологизацией всего учебно-воспитательного процесса в школе. Это комплекс мероприятий, который включает в себя:

- проведение интегрированных уроков по разным предметам;
- разработка элективных курсов, факультативов;
- проведение внеклассных мероприятий;
- реализация социально-значимых и исследовательских проектов.

Цели работы по экологическому воспитанию определены следующие:

1. Организовать экологическую работу в школе по принципу «природосообразности», суть которого состоит в том, что развитие

личности ребенка идет от самой природы и через природу.

2. Познакомить учащихся с основными экологическими проблемами, показать зависимость всего живого от деятельности человека.

3. Формировать у детей чувства прекрасного, расширять представление учащихся о природных явлениях, показать взаимосвязь изменений в жизни растений, животных и неживой природы.

4. Воспитание любви к родной природе.

Задачи работы следующие:

1. Включение учащихся в природоохранную деятельность, через реализацию следующих задач:

2. Прививать чувство ответственности за красоту и чистоту природы (воздуха, воды, почвы).

3. Воспитывать наблюдательность у учащихся, интерес к природе и бережное отношение к живой и не живой природе на планете природным богатствам страны, дарам лесов, озер, рек.

4. Познакомить с экологическими проблемами леса, почвы, водоемов, воздушной среды, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью, ведущейся в данных направлениях.

Экологическое воспитание в школе включает несколько направлений:

- работа классного руководителя с учащимися класса;
- общешкольные конкурсы;
- экологические месячники и недели здоровья;
- совместные мероприятия, экологической направленности, с поселковой библиотекой, сельским клубом;
- информирование учащихся, педагогов, жителей села об экологических проектах.

Для экологического воспитания и образования в данной школе используются разнообразные формы работы:

- поисково - исследовательские (экологический мониторинг:

«Экологическое состояние почв вдоль железной дороги с. Писанец», исследование эволюционных проявлений в природном окружении школы, экологическое исследование «Мусор в лесу», с последующей практической деятельностью по утилизации свалок, «Экологическое состояние воздушной среды с. Писанец» и др).

- конкурсные (конкурс поделок из бросового и природного материала «Подарок на пользу себе и природе», конкурс «Новый год в стиле ЭКО»: поэтический конкурс «Поделись своим сердцем», посвященный путешествию по родным местам, муниципальный конкурс «Географический калейдоскоп» и др.);

- игровые (экологические викторины, игры, спектакли);

- познавательные (классные часы на экологическую тематику, уроки-семинары, уроки-диспуты, «круглые столы», «Урок чистой воды»);

- продуктивные (озеленение школьных рекреаций, озеленение школьной территории и территории села, уборка территории лесов лесопарковой зоны, очистка и благоустройство родника «Сертазан»).

В целях использования экологических знаний, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологического воспитания в школе за последние 5 лет были проведены следующие работы:

- 1) Начиная с 2014 г. активно функционирует эколого-краеведческий лагерь «ЭКОЛОГ» на базе санаторно-курортного лагеря Талый Ключ в п. Сосновый Бор, Артемовский район, который посещают учащиеся нашей школы в том числе.

Основной целью биолого-экологического лагеря является развитие экологической культуры учащихся в условиях экологического лагеря, организация деятельностного, творческого отдыха детей.

- 2) с 2010 по 2015 гг. учителем биологии и химии Жигулевой И.А. велась работа экологического кружка «Зеленая волна».

Кружок посещало 14 человек, из них учащихся 6 класса – 5 человек, 8 класса – 4 человека, 9 класса – 5 человек.

На занятиях члены кружка познакомились с основами экологии, рассматривали основные экологические законы и принципы. Ребята изучали природу окружающей местности, совершали экскурсии. По результатам работы изготавливали гербарии, организовывали выставки, участвовали в массовых мероприятиях школы, научно-практических конференциях школы, района и области (приложение 1, 2). Участниками кружка был разработан маршрут «Экологической тропы» по селу Писанец.

Кроме того, учащиеся школы активно принимают участие в муниципальных, посвященных проблемам экологии, и становятся победителями и призерами (приложение 3).

В 2016-2017 учебном году в рамках Года Экологии велась большая работа в этом направлении.

В школе определен экологический календарь школы на 2016 – 2017 учебный год (приложение 4).

Кроме того, в школе были проведены различные мероприятия экологической направленности:

- Массовые внутришкольные экскурсии, походы на природу, выставки работ обучающихся из природного материала, из бросового материала (приложение 5);
- конкурс «Огород на окне»;
- конкурс моделей одежды «Мода из мусорной корзины»;
- конкурс экологических знаков «Берегите землю»;
- конкурс рисунков и фотографий «Планета у нас одна»;
- брейн - ринг «Природа и мы»;
- конкурс эколоистовок;
- конкурс агитирующих плакатов «Живой мир ждет твоей помощи»;
- конкурс самодельных скворечников;

- акция «Чистый берег».

Особо можно отметить активное участие учащихся во Всероссийской акции «Сделаем вместе». В рамках данного мероприятия проводилось:

- всероссийский экологический урок «Свобода от отходов»,
- учащимися изготовлены скворечники для птиц,
- каждым классом основной школы выпущен экземпляр школьной газеты «Экологический вестник», в которой дети привлекают внимание взрослых с помощью фотографий на места несанкционированных свалок в селе, поднимают на обсуждение насущные проблемы экологии села,
- уборка территории школы и села, благоустройство территории памятника «Солдат»,
- конкурс плакатов на экологическую тему и поделок из отходных материалов,
- участие в муниципальной выставке-конкурсе «Чудеса из мусорной корзины» (заняли 2 место).

В рамках экологических месячников, декад проводятся различные мероприятия.

Все учащиеся и работники школы дважды в год принимают участие в акции «Чистое село - чистая совесть». В рамках акции производится уборка мусора, благоустройство школьной территории, сада и прилегающих к ней участков, а также главных улиц села.

Для участия в природоохранной акции «Птичий дом» учащиеся на уроках технологии изготавливают скворечники.

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах «Вторая жизнь вещей». На конкурс представлялись поделки из пластиковых бутылок, пакетов, фантиков, дисков. Особого внимания заслужили модельные наряды из полиэтиленовых пакетов.

Все классные руководители проводят классные часы на экологическую тематику.

Учащиеся 5-9 классов вместе с классными руководителями участвовали в сборе материалов для создания рукописной книги «Чудеса природы нашей местности», в которую вошли очень интересные материалы не только экологической, но и краеведческой направленности. Учащиеся беседовали с местными жителями и узнали много интересной информации, легенд о природных объектах поселка («Писанный Камень», родник «Сертазан», колодец «Упоровский», колодец «Калининский»).

В 3 и 4 классах в апреле в период сокодвижения был организован праздник в познавательной – игровой форме «Березкины слезки», который прошел в березовой роще.

Большая природоохранная работа проводится в школьном лагере. В летний период работает отряд «Зеленый патруль». Ребята ухаживают не только за деревьями и кустарниками школьного сада, за цветником и школьным огородом, но и облагораживают территорию памятника «Солдат» (разбита цветочная клумба, «Аллея Славы»), а также совершают экологические экспедиции в целях изучения природных памятников, сохранения и улучшения их состояния. Эколого – краеведческие экспедиции были организованы в верховья реки Ирбитка, на родники в п. Сосновый Бор и п. Красногвардейский.

Важным и необходимым звеном в системе непрерывного экологического образования является дополнительное образование и воспитание. Оно позволяет наряду с экологической грамотностью воспитывать у школьников готовность и умение принимать решения и действовать в конкретных жизненных ситуациях.

Разработана авторская образовательная программа дополнительного образования детей «Мир – наш второй дом» (составитель Жигулева И.А.). Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и развитие экологического воспитания, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Таким образом, экологическому воспитанию школьников данной школы отводится достаточно много времени. Педагоги используют в своей работе интересные методы и формы воспитания и обучения. Педагогический коллектив убежден, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе. Планирование работы по экологизации образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости

Однако стоит отметить, что в своей работе в данной школе коллектив очень редко использует проектный метод. Как уже было упомянуто, важное значение для повышения экологической культуры имеет участие детей в проектной деятельности, которая позволяет не только получать теоретические знания, но и применять эти знания на практике. Систематическое и последовательное включение обучаемых в решение экологических задач, с использованием краеведческого материала, обуславливает готовность учащихся к решению различных проблемных ситуаций, которые могут возникать в будущей профессиональной и личной жизни.

2.2. Диагностика экологической культуры подростков как результата их экологического воспитания

В целях определения состояния экологического воспитания школьников и уровня экологической культуры подростков нами проведено исходное диагностическое исследование, в котором принимали участие обучающиеся 6-9 классов МБОУ ООШ № 11.

В ходе исследования нами выявлено состояние экологического воспитания в МБОУ «ООШ» № 11, а также показатели и методика оценки экологической культуры обучающихся.

Экологическая культура подростка выступает интегральной

характеристикой личности, аксиологической доминантой которой являются экокультурные ценности, лежащие в основе дополнения научной картины мира современной картиной жизни и отражающиеся в личностных смыслах экологоориентированной деятельности как средстве сохранения жизни природы и человечества в настоящем и будущем [43].

На основе изучения научной литературы и практики нами были определены и обозначены в теоретической части исследования компоненты экологической культуры подростков, а также выделены и охарактеризованы четыре уровня экологической культуры подростков: очень низкий, низкий, средний и высокий.

Когнитивный компонент является интеллектуальным показателем и составляет систему экологических знаний (таблица 3)

Таблица 3

Уровневые показатели когнитивного компонента

Компонент	Показатель	Уровни			
		Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Когнитивный компонент	Интеллектуальный показатель: система экологических знаний	Глубокие, осознанные, системные знания, выделение причинно-следственных связей, свободное оперирование знаниями в нестандартных ситуациях, применение на практике	Знания сравнительно глубокие, допускают небольшие неточности в установлении взаимосвязей между ними, оперирование знаниями в стандартных ситуациях, не всегда применяют на практике имеющиеся знания	Знания недостаточно полные, допускают неточности в установлении взаимосвязей между ними, оперирование знаниями по образцу в стандартных ситуациях под руководством педагога.	Знания фрагментарные, редко применяют на практике

Ценностно-смысловой компонент является аксиологическим показателем

и составляет эмоционально-ценностное отношение к природе (таблица 4)

Таблица 4

Уровневые показатели ценностно-смыслового компонента

Компонент	Показатель	Уровни			
		Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Ценностно-смысловой компонент	Аксиологический показатель: присвоение ценности жизни, природы, человека, здоровья, гармонии красоты. Эмоционально-ценностное отношение к природной среде	Устойчивое эмоционально-ценностное отношение к природной среде. Осознает отношения как гармонию человека и природы, понимает и принимает экологические ценности, сотрудничает в форме «волевого соучастия»	В большинстве случаев проявляют эмоционально-ценностное отношение к природной среде. Сочетание экологических и прагматических ценностей, сотрудничество в форме «когнитивного соучастия»	Эмоционально-ценностное отношение к природной среде. Ситуационное, неустойчивое, проявляется, в основном, под влиянием педагогического воздействия. Осознание потребительского отношения к природе, прагматические ценностные ориентации, сотрудничество с объектами природы эпизодическое в форме «когнитивного соучастия»	Эмоционально-ценностное отношение к природной среде проявляет иногда, в ярких, эмоциональных ситуациях. Потребительское отношение к природе, сотрудничества с объектами природы не обнаруживает.

Деятельностный компонент является практическим показателем и составляет опыт поведения в природе с учетом экологических знаний, ценностного отношения к природе. Это учебно-исследовательские, рефлексивно-оценочные и проектно-созидательные действия (таблица 5).

Таблица 5

Уровневые показатели деятельностного компонента

Компоне нт	Показатель	Уровни			
		Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Деятель ностный компо нт	Практическ ий показатель: учебно- исследоват ельские, рефлексивн о- оценочные и проектно- созидатель ные действия. Опыт поведения в природе с учетом экологичес ких знаний и правил.	Большой опыт поведения в природе с учетом экологически х знаний; данное поведение соответствует принятым нормам и правилам. Творческий характер проявления действий, высокая степень самостоятель ности.	Достаточный позитивный опыт поведения в природе; в большинстве случаев данное поведение соответствует принятым нормам и правилам. Продуктивный характер проявления действий, средняя степень самостоятельно сти.	Незначительны й позитивный опыт поведения в природе не всегда соблюдают нормы и правила поведения в природе. Низкая степень самостоятельно сти	Почти не имеют позитивного опыта поведения в природе, нарушают нормы и правила поведения в природе. Репродуктив ный характер проявления действий, самостоятел ьность практически отсутствует.

Для выявления уровня экологической культуры подростков были использованы диагностические методики, представленные в таблице 6.

Таблица 6

Диагностические методики

Компоненты экологической культуры подростков	Диагностические методики
Когнитивный	С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев «Диагностика уровня экологической культуры личности» (комплексная)
Аксиологический	Методика диагностики личностного роста школьников, разработанная П.В.Степановым, Д.В.Григорьевым, И.В.Степановой Мониторинг уровня воспитанности школьников Капустина Н.П.
Деятельностный	Методика С.Н. Глазачева, С.С. Кашлева, А. А. Марченко «Проективный тест»

Также учитывалось творческое вовлечение детей в деятельность по охране природы, просветительская деятельность, изготовление общественно - полезных и экологоориентированных творческих продуктов (посадка деревьев, участие в экологическом десанте, в экологических акциях, изготовление скворечников, кормушек, оформление плакатов, декоративно-прикладных поделок из природного материала). Оценивалась степень участия в экологических конкурсах, олимпиадах, НПК.

Представим результаты диагностики.

Для изучения когнитивного компонента экологической культуры подростка использовались методики С.С. Кашлева, С.Н. Глазачева (приложение 6), направленные на определение уровня экологических, экономических и социальных знаний о способах устойчивого развития, сформированности представлений о собственных возможностях в сохранении и развитии окружающей среды, о способах получения и переработки необходимой информации

Диагностика проводилась среди обучающихся 6-9 классов в 2016-2017 учебном году. Всего приняло участие в анкетировании 18 человек.

Анализ результатов (таблица 7) свидетельствует, что уровень развитости когнитивного компонента экологической культуры подростков выражен следующим образом:

Таблица 7

Показатели и уровни когнитивного компонента

Показатели компонента	Уровни когнитивного компонента экологической воспитанности подростка(%)			
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
Средний показатель уровня	14	48,17	32,21	5,62

Для изучения ценностно-смыслового компонента экологической культуры подростка использовались диагностические методики, направленные

на присвоение экокультурных ценностей, осознание себя как части природы и общества: диагностика личностного роста школьников, разработанная П.В.Степановым, Д.В.Григорьевым, И.В.Степановой, (приложение 7) по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе. Методика заключается в создании опросного листа для учащихся 6 - 9-х классов.

В диагностике использовались высказывания различного вида. Приведем пример некоторых из них. Полная анкета находится в приложении 7.

1. Все ли явления природы тебя интересуют?
2. Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления?
3. Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб?
4. Любишь ли ты читать описания природы в книгах?
5. Влияет ли природа на твое поведение?
6. Влияет ли окружающая природа на твои мысли?
7. Часто ли прогуливаешься среди природы?
8. Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?

Далее отметим, что одним из критериев изучения в данной диагностике является «отношение подростка к Земле (природе)». Выбранной категорией детей стали ученики 7 класса 2014 г., и те же ученики, но спустя 2 года, 9 класс. Изменение данного показателя за несколько лет показано в диаграмме (рис 1, рис 2).

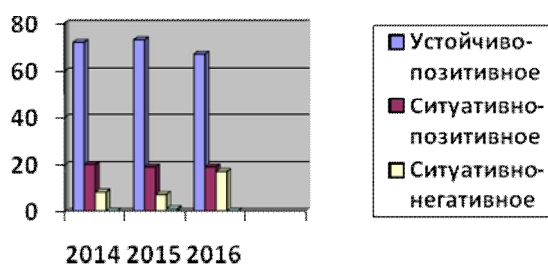


Рис. 1 Отношение семиклассника к Земле (природе)

Анализируя результаты, отметим, что устойчиво-позитивное отношение семиклассника к природе к 2016 году снизилось. Резко возросло ситуативно-негативное отношение к Земле.

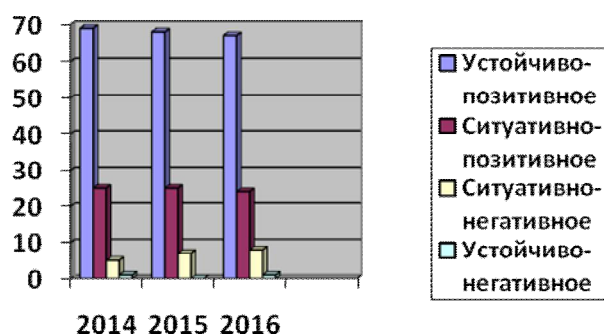


Рис. 2 Отношение девятиклассника к Земле (природе)

Сравним показатели диагностических исследований учащихся 7-х и 9-х классов в 2016-2017 учебном году (таблица 8, 9).

Таблица 8

Результаты диагностических исследований учащихся 7-х классов
в 2016-2017 учебном году:

Критерий	Результат (%)			
	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
Отношение подростка к Земле (природе)	69	14	17	0

Интерпретация. У 69% подростков вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберут и накормят брошенного щенка, не забудут полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет). Заботятся о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им - 14% подростков. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них

лично. Они не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Примут вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то они ею, скорее всего, воспользуются.

Таблица 9

Результаты проведения диагностических исследований учащихся
9-х классов в 2016-2017 учебном году:

Критерий	Результат (%)			
	Устойчиво- позитивное	Ситуативно- позитивное	Ситуативно- негативное	Устойчиво- негативное
Отношение подростка к Земле (природе)	67	24	8	1

Интерпретация. У 67% подростков вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберут и накормят брошенного щенка, не забудут полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

24% подростков заботятся о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно им. Экологические проблемы воспринимаются ими как объективно важные, но при этом не зависящие от них лично. Они не будут сорить в лесу, если этого не делают другие. Примут вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то они ею, скорее всего, воспользуются.

8%: собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на

полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих безразличное отношение.

В работе также была использована диагностика уровня воспитанности, автором которой является Капустина Н.П. (приложение 8), в которой отслеживаются такие ценностные показатели, как: бережливость, ответственное отношение к общественному труду, дисциплинированность, коллективизм, доброта, отзывчивость и др. Диагностика проводилась через анкетирование учащихся.

Данной методикой может пользоваться классный руководитель, отслеживая в течение года уровень воспитанности обучающихся. Пользуясь этой методикой, на основе педагогических наблюдений классный руководитель определит уровень воспитанности обучающихся на данный момент и заполнит сводный лист данных изучения воспитанности обучающихся.

Под уровнем воспитанности в данном случае подразумевается степень развитости (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его развитости: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку, как не соответствующая нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности будет низкой.

Все цели воспитания переводятся в соответствующие им критерии, что позволяет облегчить работу классного руководителя при составлении плана воспитательной работы классного руководителя.

В МБОУ «ООШ» № 11 ученикам 9 класса была предложена данная анкета, в которой они оценили себя. В дальнейшем, классный руководитель провел оценку. Всего было задействовано 8 учеников.

Оценка результатов. Средний балл является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

- до 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- до 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

После проведения работы, классный руководитель заполнила сводный лист результатов. По итогу получилось следующее:

В классе 8 учеников:

- 1 имеет высокий уровень воспитанности (12,5%)
- 2 имеют уровень воспитанности выше среднего (25%)
- 3 имеют средний уровень воспитанности (37,5%)
- 1 имеет уровень воспитанности ниже среднего (12,5%)
- 1 имеет низкий уровень воспитанности (12,5%).

Таким образом, показатели развитости ценностно-смыслового компонента экологической культуры оказались следующими (таблица 10)

Таблица 10

Показатели и уровни ценностно-смыслового компонента

Показатели компонента	Уровни ценностно-смыслового компонента экологической культуры подростка(%)			
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
Средний показатель уровня	6,75	10,25	43,25	39,75

Для изучения деятельностного компонента экологической культуры подростка использовалась методика, направленная на выявление учебно-исследовательских, проектно-созидательных действий «Проективный тест» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев [27].

Показатели развитости деятельностного компонента представлены в таблице 11.

Таблица 11

Показатели и уровни деятельностного компонента

Показатели компонента	Уровни деятельностного компонента экологической культуры подростка(%)			
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
Средний показатель уровня	11	45	38,5	5,5

Результаты диагностических исследований показали наличие недостаточно высокий уровень экологической культуры учащихся (таблица 12). Был отмечен у школьников низкий уровень экологических знаний, недостаточно высокий уровень развитости учебно – исследовательских, рефлексивно – оценочных, проектно – созидательных действий, однако уровень ценностно-смыслового компонента оказался вполне достаточным. Мы видим, что подростковый возраст способствует изменению данного показателя в лучшую сторону.

Таблица 12

Уровень экологической культуры подростка на начало исследования, в %

Этапы	Компонент	Уровни развитости компонентов экологической культуры подростка			
		очень низкий	низкий	средний	высокий
Начало исследования	Когнитивный	14	48,17	32,21	5,62
	Ценностно-смысловой	6,75	10,25	43,25	39,75
	Деятельностный	11	45	38,5	5,5
	Средний показатель уровня	10,58	34,47	37,99	16,96

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что общий показатель экологической культуры обучающихся находится на среднем уровне и составляет 37,99 % от общего числа исследуемых. Диагностика

показала, что наиболее развиты у обучающихся ценностные ориентации. Это дает повод предположить, что дальнейшая работа по экологическому воспитанию, а в частности по формированию познавательных и практических умений, может дать положительные результаты. Для того чтобы определить динамику развития уровня экологической культуры у подростков необходимо будет проведение итоговой диагностики по этим же показателям по окончании работы над проектом.

Воспитание в современном мире выступает как практика социализации человека и преемственности поколений, т.е. оно является стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и идеалами предшествующих поколений, воплотившимися в исторической традиции. Поэтому одной из главных задач экологического воспитания сегодня является формирование образа будущего и нарастание ответственности за него. Экологическое воспитание признано приоритетным направлением в гармонизации отношений общества и природы.

Суммируя вышесказанное, мы видим, что, несмотря на многообразие методов и форм экологического воспитания, используемых в МБОУ «ООШ № 11», результаты диагностики уровня экологической культуры показали, что небольшой процент детей имеет высокий уровень экологической культуры. Это говорит о необходимости поиска новых форм экологического воспитания, способных повышать этот уровень, соответствующих реалиям современной жизни, ведь подростковый возраст как нельзя лучше способствует изменению данных показателей, что также видно из результатов диагностического исследования отношения учащихся к природе.

Учитывая то, что в образовательной организации не используется активно проектный метод, мы предлагаем в данном случае использовать именно его, так как считаем его наиболее современным и эффективным методом в экологическом воспитании школьников.

2.3. Разработка и реализация экологического проекта «Цветоград»

В ходе проведенного теоретического исследования выявлено, что одной из причин низкой работы системы общего образования в целях экологического воспитания подрастающего поколения является незнание педагогами современных методик и технологий экологического воспитания одновременно с тем, что реалии современной жизни требуют применения новых современных форм воспитания. Результаты проведенного диагностического исследования показали, что уровень экологической культуры подростков не совсем высокий. Возникла необходимость повысить уровень экологической культуры у учащихся, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. И сделать это, в первую очередь через развитие мышления, творческих способностей учащихся и взаимодействия школьников с природными объектами, включение их в такое взаимодействие посредством приобщения учащихся к реализации экологических проектов.

Исходя из этого нами предложен экологический проект «Цветоград» как современная форма экологического воспитания и повышения экологической культуры школьников.

Проект «Цветоград» будет реализован в селе Писанец Артемовского района Свердловской области и решит проблему привлекательности территории родной школы, окажет положительное влияние на повышение уровня экологической культуры школьников, заинтересует жителей села в работах по облагораживанию родного населённого пункта, доставит радость людям, украсит цветущим школьным участком территорию села.

Цель проекта: благоустройство школьной территории.

Цель воспитания проекта как одной из форм экологического воспитания подростков: повысить уровень экологической культуры у подростков ее когнитивной, ценностной и деятельностной составляющей; расширить кругозор учащихся об экологических проблемах села на примере проблемы не

благоустроенной школьной территории, воспитание экологически грамотной, творческой, активной, социально ответственной личности, прилагающей все силы для развития и процветания малой родины.

Задачи:

- создание команды единомышленников из школьников, выпускников, учителей и родителей для реализации проекта по благоустройству школьной территории;

- проведение организационных мероприятий по подготовке к реализации проекта (разбивка на группы, распределение обязанностей между группами, проведение всеобща участников групп, проведение Круглого стола с обсуждением идеи и плана реализации проекта и т.д.);

- создание единого плана работы по благоустройству территории школы;

- ведение экологического мониторинга отдельных участков школьной территории, анализ и оценка экологического состояния;

- ведение подготовительной работы в зимние месяцы: изучение особенностей ландшафтного дизайна, особенностей и технологии выращивания цветочных и садовых культур, разработка планов размещения основных элементов благоустройства, поиск и сбор необходимых материалов (автомобильные шины, камни, коряги), выращивание рассады, привлечение к участию в проекте спонсоров и равнодушных граждан села и т.п.;

- организация и проведение конкурса «Лучший классный цветник»;

- проведение основных этапов работы в соответствии с планом;

- сохранение и развитие позитивных народных традиций школы и села;

- усиление творческой составляющей содержания воспитательной работы;

- представление публичного отчета о проделанной работе на сельском сходе граждан;

- проведение итоговой диагностики уровня экологической культуры подростков.

Главные участники проекта – учащиеся и педагоги школы,

помощники - выпускники, родители.

Сроки реализации проекта. Проект будет реализован в несколько этапов: начало - осень 2016 г., окончание - осень 2019 г.

Ожидаемые результаты экологического воспитания:

- знание: правил экологического поведения, норм и правил экологической этики, современных методов исследования в области экологии; их практическое и нравственно-этическое значение; взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; о влиянии экологически чистых природных факторов и природных компонентов на человека; законодательства в области экологии;

- ценностное отношение: к экологическому состоянию окружающей среды (в частности школьной территории) как фактору здорового, безопасного, позитивного образа жизни человека, к жизни во всех её проявлениях, к экологической, эстетической привлекательности территории родной школы; экологическое сознание.

- умение: наблюдать, сравнивать, характеризовать изучаемые объекты, устанавливать взаимосвязь между исследуемыми компонентами; выполнять практические работы в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя; участвовать в совместной, индивидуальной, групповой деятельности по реализации проекта; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; выделять ценность экологических знаний, навыков деятельности; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на экологическое состояние природы; участвовать в дискуссиях, открыто защищать результаты своей деятельности.

Научатся выявлять экологические проблемы, аргументировать их актуальность, ставить цель, задачи исследования и предлагать пути их решения; планировать и организовывать свою деятельность в рамках предусмотренного плана; собирать и систематизировать информацию об экологическом состоянии

отдельных зон школьного двора, проводить экологический мониторинг; обобщать понятия и характеризовать систему взглядов человека на природу и место в ней самого человека; работать в команде, учитывая интересы остальных членов группы, доказывать и отстаивать свою точку зрения; представлять результаты своей деятельности.

Овладеют: приемами экологического проектирования, основами позитивного коммуникативного общения.

Приобретут опыт участия: в создании и экологически грамотном благоустройстве отдельных территориальных зон школьного двора с учетом правил и требований ландшафтного дизайна; в общественно значимых делах по охране природы и сохранении традиций школы и села; в разработке и реализации комплексного экологического проекта с выявлением проблем экологии и путей их решения.

Результат проекта – ухоженная, благоустроенная с учетом правил ландшафтного дизайна территория МБОУ «ООШ № 11», проведение ежегодного конкурса «Лучший классный цветник». На территории школы появятся две зоны отдыха:

- «Сад на горке» + «Скамейки желаний», на которых выпускники школы на выпускном вечере могут загадывать свои желания и мечты на дальнейшую жизнь, а на вечере встречи выпускников собираться здесь же и обсуждать задуманные мечты. Мы считаем, что это заставит выпускников школы с трепетом относиться к памяти о прошедших школьных годах, а молодое поколение с гордостью, ответственностью и уважением относиться к родной школе.

- «Полянка досуга». Территория школы большая, а присесть, отдохнуть, поиграть и пообщаться места нет. Поэтому в результате проекта на заднем дворе школы появится «Полянка досуга» с песочницами, лавочками, игровыми фигурами из старых автомобильных шин, а также классные цветники.

Особенность проекта – практическое отсутствие материальных средств,

расчет на собственные силы, объединение в ходе реализации проекта родителей и сельской общественности.

Положительные предпосылки проекта:

- опыт по благоустройству колодцев и памятника с. Писанец силами учащихся и с наименьшими финансовыми затратами;
- опыт ведения последовательной и целенаправленной работы по экологическому образованию и деятельности;
- в селе существуют добрые традиции сельчан: взаимопомощь, поддержка, дружелюбные отношения.

Содержание проекта и план реализации представлены в таблице (приложение 9,10)

Ресурсы: методические; информационные (приложение 11); кадровые: классные руководители 5-9 классов, учителя биологии, химии, географии, технологии; материально-финансовые. Проанализировав состояние объекта, запланированные мероприятия и реальные возможности школы, мы пришли к нескольким выводам:

- 1) школьная территория нуждается в срочных и объемных работах по благоустройству;
- 2) основное направление работы – борьба с ненужными растениями и высаживание новых;
- 3) многие виды работ осуществимы при правильной и системной организации общественно-полезного труда учащихся и работников школы;
- 4) осуществлять проект можно поэтапно: главное – выстроить стратегическую линию, не сбиваться с графика;
- 5) благоустроить школьную территорию надо в жестких финансовых условиях;
- 6) так как стартовое (и дальнейшее) финансовое обеспечение проекта минимально, главный расчет – на собственные силы (в основном физические);

7) для осуществления некоторых видов работ необходимы материальные ресурсы и транспортные средства;

8) если привлечь к работе и родителей – дело пойдет гораздо быстрее;

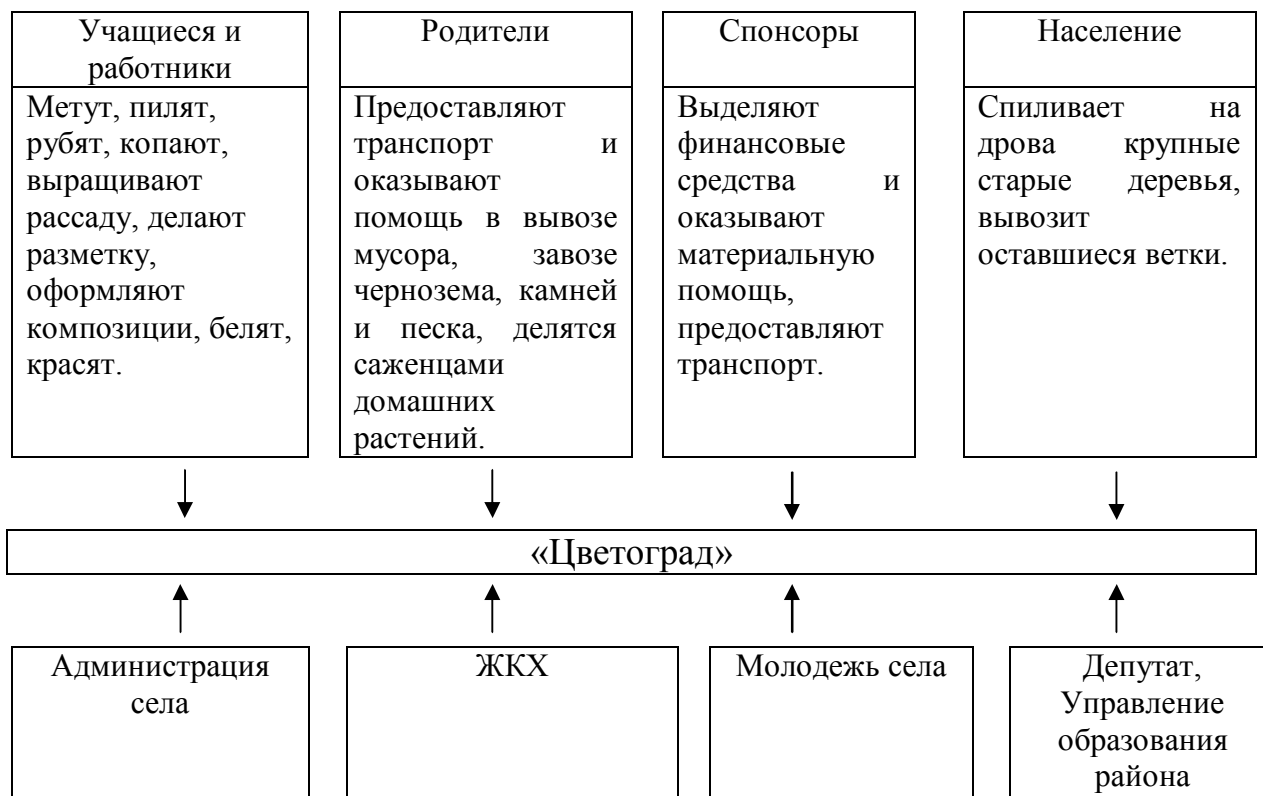
9) без спонсорской помощи не обойтись;

10) школа срочно нуждается в ограждении территории.

В школе обучается 44 ученика и работает 18 сотрудников. На территории, к которой относится наше село, есть 1 депутат городской Думы, в селе работает 3 предпринимателя, способных оказать материальную и (или) финансовую помощь, работает птицефабрика, 90% родителей учащихся – наши выпускники, многие из которых систематически добровольно помогают школе материально и профессионально. Если учесть все трудности и правильно настроить всех и организовать взаимодействие всех участников проекта (схема 1), то невыполнимая, на первый взгляд, задача превращения школьной территории в цветущий сад выполнима за 3 года.

Схема 1

Взаимодействие участников проекта



Организует работу ЖКХ, спонсорскую помощь.	Вывозит мусор, ремонтирует водопровод, освещает спортивную площадку и хоккейный корт, обеспечивает рабочими и транспортом для выкорчевки пней.	Своими силами благоустраивают спортивную площадку, помогают в строительстве хоккейного корта.	Добиваются выделения средств на строительство капитального ограждения школьного участка.
--	--	---	--

Проект управляется его руководителем через контроль за фактическим проведением мероприятий и обратную связь – собеседования, включенное наблюдение, интервьюирование, анкетирование, опросы. Результаты анализируются руководителем проекта в рабочем порядке и выставляются на общее обсуждение.

Среди задач, которые определены проектом, не только озеленение территории школы и ее благоустройство. Это и реализация задач экологического воспитания учащихся эстетическими средствами. Оригинальность и привлекательность оформления, единство архитектурного ансамбля и элементов озеленения – соответствие этим критериям задача и сложная и интересная. Чтобы этот проект осуществился, предстоит очень много потрудиться. Но всем нам хочется, чтобы школьный двор был красивым и уютным, чтобы в нем было приятно прогуляться, отдохнуть. Еще одна задача, которая решается благодаря этому проекту - занятость детей в селе, в котором практически нечем детей развлекать.

В настоящее время мы достигли определенных конкретных результатов.

Проект разработан в сентябре 2016 года и распланирован на три года, до сентября 2019 года. Первостепенной являлась задача демонтажа старого деревянного школьного здания, которое находилось на школьной территории. Администрация школы приняла меры по привлечению к этой проблеме жителей села, которые своими силами произвели демонтаж старого здания и распилку его на дрова для собственных нужд. Встал вопрос о возможности реализации данного проекта в полной мере: средств на благоустройство

территории нет, а объемы запланированы огромные. Принято решение выполнять работы по частям, распределив рабочие зоны между классами. В первую очередь, не- или малозатратные объекты, которые можно сделать своими силами, то есть силами школьников и учителей. Начало работы по зонам сдвинуло дело с мертвой точки.

Проведены все работы организационного этапа, приступили к реализации основного плана. Провели конкурс «Лучший классный цветник» (приложение 13).

С весны 2016 года началась работа по приведению территории в порядок. Начали с газонов у входа на территорию и цветочных клумб у фасада: убрали старое ограждение, которое не отвечало ни эстетическим, ни санитарным нормам, подстригли кустарники, очистили от молодой поросли кленовую аллею. Это была работа учащихся 5-9 классов. Директор школы добилась выделения денег на ограждение, и осенью этого года по периметру территории школы был построен железный забор. На следующий год запланированы работы по возведению такого же железного забора вокруг территории спортивной площадки. Начались работы на Поляне досуга: разбили клумбы, установили скамейки и игровые фигуры (приложение 14).

В работе принимал участие каждый из 44 учащихся школы, все учителя и сотрудники. Но главное мы смогли сконцентрировать вокруг своей идеи тех, кто может помочь. Откликнулись неравнодушные граждане села, бывшие выпускники, которые на сегодняшний день стали успешными людьми. Привлечены незначительные материальные средства, оказывается помощь в вывозе мусора, подборе материалов.

Для дальнейшего развития проекта мы определили следующие перспективы.

Дело «садотворчества» нельзя остановить, закончить. Невозможно «облагородить» участок земли на много лет. Эта работа постоянна, системна, может только отличаться качеством и разнообразием. Допустим, если в этом

году здесь у нас растут флоксы, то на следующий давайте попробуем лютики!.. Ресурс для этого нужен только один – людской. А в том, как из ничего сделать сказку, творчества и энергии сельскому учителю не занимать.

Таким образом, данный экологический проект практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный, направлен, в первую очередь, на повышение уровня экологической культуры подростков, применение инновационных форм экологического воспитания подростков.

Реализация данного проекта поможет школе украсить двор, привести его в соответствие нормам, а также использовать его в работе летнего школьного лагеря.

Заключение

Обострение планетарной экологической ситуации выдвигает в разряд первоочередных социально-педагогических проблем формирование экологического воспитания каждого человека. Это в свою очередь, возлагает особую ответственность на учебные заведения, призванные подготовить учителя, способного решать такого рода задачи.

Новая экологическая политика нашла отражение в принятом Законе «Об охране окружающей среды», который, в частности, гласит: «В целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов устанавливается система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, повышения их квалификации...».

Практика показывает, что педагог может иметь знания в определенной области и не пользоваться ими, владеть методами и приемами и не использовать их на практике. Но именно повышение уровня педагогического мастерства в целом поднимает воспитателя на новый уровень осознания, культуры и отношений, который меняет поведение не только в педагогической деятельности, но и в повседневной жизни.

Село Писанец, как и большинство населенных пунктов России, имеет экологические проблемы. В МБОУ «ООШ № 11» ведется серьезная работа по экологическому воспитанию и образованию обучающихся. В результате проведения различных экологических мероприятий данной школы, ребята не только знакомятся с экологическими проблемами села и района, но и пытаются решать их собственными силами.

Обучающиеся школы вместе с педагогами принимают участие в школьных и районных экологических мероприятиях: олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, акциях. Занимают призовые места.

Экологическое воспитание обучающихся предполагает не только участие в конкурсном движении, но и изучение родного края. С этой целью школьная команда юных экологов-краеведов принимает участие в региональных краеведческих мероприятиях.

Силами обучающихся и учителей начата реализация экологического проекта «Цветоград». Цель данного проекта – благоустройство школьной территории. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт по экологическому образованию и воспитанию обучающихся для реализации.

Уже с осень 2016 года началась работа по приведению территории в порядок. Проведены мероприятия организационного этапа, начата реализация мероприятий основного этапа проекта. Оригинальность и привлекательность оформления, единство архитектурного ансамбля и элементов озеленения – соответствие этим критериям задача и сложная и интересная. Чтобы этот проект осуществился, предстоит очень много потрудиться.

Среди задач, которые определены проектом, не только озеленение территории школы и ее благоустройство. Это и реализация задач экологического и трудового воспитания учащихся средством экологического проекта, повышение уровня экологической воспитанности обучающихся, который выявлен при проведении исходной диагностики. Диагностика показала необходимость повышения когнитивного и деятельностного компонентов экологического воспитания, а также необходимость повторной диагностики по завершении работы над проектом.

Стоит отметить, что социально-экологический проект направлен на развитие экологического воспитания подростков, а также на воспитание патриотизма, так как предусматривает сохранение и соблюдение устоявшихся школьных традиций и традиций села.

Реализация проекта «Цветоград» рассчитана на длительный срок, в течение которого преобразится школьный двор, приведется в соответствие экологическим, эстетическим нормам.

А также реализуется возможность его использования педагогами и отдыхающими летнего школьного лагеря.

В заключении, необходимо сказать, что немало сделано по экологическому воспитанию школьников МБОУ «ООШ № 11» в новом учебном году, педагогический коллектив планирует продолжать работу над проектом и вести запланированную деятельность по экологическому воспитанию обучающихся с использованием интересных, инновационных методов и форм воспитания и обучения.

Педагогический коллектив убежден, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

Список использованной литературы

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Алексеев В.А., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника. М.: Изд-во «Учебная литература», 2005
3. Анисимов О.С. Теоретические проблемы психологии. М., 2008.
4. Аношкин А.П. Основы моделирования в образовании: учеб. пособие. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998. С. 20 -35.
5. Анфалова И.В. Особенности и противоречия социальной адаптации подростков девиантного поведения: социологический анализ. Автореф. дисс. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2007. С 34.
6. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом//Начальная школа. 2015. № 12. С. 33-35.
7. Бакаева Т.Н. Безопасность и экологичность//Т.Н. Бакаева, А.В. Непомнящий, И.И. Ткачев В помощь дипломнику: Методическая разработка к разделу «Безопасность и экологичность» в дипломном проекте (работе) для студентов всех специальностей. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2001. С 51.
8. Баранова А.Н., Барышникова Г.Б., Вагнер И.В. [и др.]. Социально-педагогические основы воспитания экологической культуры детей и подростков в условиях модернизации образования: моногр. М.: ИСВ РАО, 2006.
9. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей//Начальная школа, 2015. № 6. С. 79-82.
10. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Режим доступа http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/673/28673/11886?p_page=11 (дата обращения 07.11.2017г.)
11. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. М.: Педагогика-пресс, 1999. С 533.

12. Гирусов Э.В. Восхождение к экологической культуре: необходимость и сущность//Библиотечное дело. СПб. 2013, № 3 С. 6-11.
13. Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование: очерки истории, теории и практики. М., 2009.
14. Глазачев С.Н., Игнатова В.И., Игнатов С.Б., Марченко А.А. Экологическая культурология. М.: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова, 2008. С 332.
15. Голева М.В. Экологическое воспитание школьника в условиях современной школы. Апробация, 2016. № 10 (49). С. 69-71.
16. Гридаева Л.В. Инициативная группа педагогических работников ПО как ресурс неформального экологического образования и просвещения студентов. Международный научно-методический семинар «Перспективы экологического образования» Материалы международного научно-методического семинара 5-9 ноября 2013 г., С-П., Россия, г. СПб.: Крисмас+, С 2013-280.
17. Гридаева Л.В. Экологическое образование для устойчивого развития в формате дополнительной профессиональной подготовки педагогических работников к реализации требований ФГОС последнего поколения. Кузбасский опыт «Формирование экологической культуры в ФГОС нового поколения». 2012: Материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара (6–10 ноября 2012 г., Санкт–Петербург). СПб.:Крисмас+,2012. С 336.
18. Гришаева Ю.М. К вопросу о сущности экогуманитарной образовательной парадигмы//Альма-матер. М.: Альма-матер, №1. 2011 (февраль). С. 45-48.
19. Гришаева Ю.М. Экологическая культура личности в новой коэволюционной парадигме//Вестник Международной Академии Наук (Русская секция), МГГУ им. М. А. Шолохова. 2010. С.90-92.

20. Гришаева Ю.М. Экологическое образование как стратегия гуманизации//Вестник ГУУ. М.: Издательский Дом ГОУ ВПО «ГУУ», №23, 2010, С. 24-26.
21. Дежникова Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики//Педагогика. 2002. № 10. С. 51-56.
22. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. М.: Педагогическое общество России, 2011.
23. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
24. Журавлева И.В. Поведенческие факторы здоровья подростков // Социология медицины. 2002. № 1. С. 32–47.
25. Зверев И.Д. Ведущие идеи и понятия в содержании экологического образования // Проблемы экологического образования в школе. М., 1979. С. 7-41.
26. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. СПб., 2003. С 55.
27. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. М.: Горизонт, 2000.
28. Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. С 242.
29. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов. М.:Юрайт, 2011.С 464.
30. Куликова О. В. Программа курса экологического воспитания школьников начальной школы 3-4 классов. М., 2011.
31. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика. Учебно-методическое пособие, СПб.:Отдел оперативной полиграфии НИУВШЭ Санкт- Петербург, 2011. С108.

32. Лещинская В.В. Экологическая культура для устойчивого развития//Научные и технические библиотеки, М., № 3, 2016, С. 58-62.
33. Лихачев Б.Т. Педагогика. М.: Прометей, 2012. С 464.
34. Лободина Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе. М., 2015. С 266.
35. Мартыненко А.Г. Мотивы экологической деятельности как основания для проектирования программы формирования экологической культуры младших школьников в условиях реализации ФГОС//Педагогическое образование в России, 2012, № 6, С. 170-174.
36. Мир детства. Подросток / Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1989. С. 96-114.
37. Модели экологического воспитания детей: метод. пособие для педагогов/под общ. ред. Д.Л. Теплова, И.В. Цветковой. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
38. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. М.: Академия, 2010. С 452.
39. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Учебное пособие по экологии. 2011
40. Николаева С.И. Система экологического воспитания дошкольников /С.Н. Николаева. Режим доступа: <http://thelib.ru/books/> (дата обращения: 09.09.2017).
41. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников//Начальная школа. 2012. № 3. С. 52-55.
42. Пеньков В.Е., Полуянов В.П. Экологические проблемы в свете современных естественнонаучных теорий//Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2009. № 8. С. 24-29.
43. Пересунько А.Н. Формирование экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития. 13.00.01 — общая педагогика,

история педагогики и образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. Оренбург 2012. Режим доступа: <http://sentya.ru/pravo/337089/index.html?page=2> (дата обращения 11.11.2017г.)

44. Полякова Н.И. Экологическое образование и воспитание в современной школе. В сборнике: Экологические и природоохранные проблемы современного общества и пути их решения. Материалы XIII международной научной конференции. В 2-х частях. Под редакцией А.В. Семенова, Н.Г. Малышева, Ю.С. Руденко. 2017. С. 444-450.

45. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1987. С. 46-55.

46. Растёгина Н.В., Рыков С.В., Суслов А.Н. Научная и исследовательская деятельность учащихся. Саарбрюкен, ФРГ, Lambert Academic Publishing, 2013. С 135.

47. Растёгина Н.В., Рыков С.В., Суслов А.Н. Проведение самостоятельных научных исследований учащимися // Современные образовательные технологии в естественнонаучном образовании: монография. Пенза, 2013. С. 37-46.

48. Современный психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.

49. Сорокина С.Н. Нравственно-экологическое воспитание обучающихся на уроках и внеурочной деятельности в школе. Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. 2016. Т. 4. № 4. С. 336-347.

50. Степанова М. А. О состоянии педагогической психологии в свете современной социальной ситуации / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2010. № 1. С. 78 – 91.

51. Степановских А.С. Охрана окружающей среды. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

52. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. М.: «Новая школа», 2004.
53. Таранова Г.В. Формирование экологической культуры студентов колледжей /Г.В. Таранова. URL: <http://www.rusnauka.com> (дата обращения: 05.03.2015).
54. Ушакова М.М. Экологическая игротека. Методическое пособие для педагогов. Н. Новгород: Экоцентр «Дронт», 2015.
55. Ушакова М.М. Экологические сказки как средство формирования экологической этики. Методическое пособие. Н. Новгород: Экоцентр «Дронт», 2009.
56. Фалькович Т. А, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. Москва: Вако, 2008. С. 152-155.
57. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf>. (дата обращения: 15.09.2017).
58. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. И. Фельдштейн. М.: Междунар. пед. акад., 1995. С 366.
59. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста/Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка// Под ред.Г.В.Бурменской. М.: МПСИ, 2004.
60. Филонова А.В., Чуприна К.В., Кравченко М.В. Экологическое воспитание в школе. Вестник научных конференций. 2017. № 4-2 (20). С. 113-115.
61. Формирование экологической культуры и развитие молодёжного движения. Сост. Захаров В.П., Центр экологической политики и культуры, Москва. 2008
62. Четина М. П. Система экологического воспитания в начальной школе//Материалы VII Всерос. науч.-практич. семинара «Экологическая

культура и культура устойчивого развития как компоненты профессионализма педагога нового типа». СПб., 2010. С. 154-157.

63. Чиждова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. М., 2009 /Концепция и стратегия развития системы экологического образования школьников

64. Экологическое воспитание, образование и просвещение. Режим доступа: <http://www.naukograd-dubna.ru> (дата обращения: 02.09.2017).

65. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды М., 1989. С. 277.

66. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис (Пер. с англ.). М., 1996.

67. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. Кн. для учителя/Кнященко И., Лейзеров Н.Л., Каган М.С. и др. М.: Просвещение, 1983. 303 с.

Озеленение территории села силами подростков



Результаты районных, областных, Всероссийских НПК, конкурсов, олимпиад

Ф.И. учащихся	Руководитель	НПК, конкурсы	Тема	Место
Брылина Анастасия, 8 класс	Жигулева И.А. - учитель биологии и химии	Областной тур НПК «Шаг в будущее», 2015 г.	«Изучение эколого-биологического состояния водоемов окрестности с. Писанец, Артемовского района»	III
		Областной тур НПК «Шаг в будущее», 2016 г.		II
		Областной тур «Всероссийский конкурс водных проектов», 2016 г.		I
		НПК «Экологический форум Дети Земли», 2016 г.		поощрение
Упоров Сергей, 7 класс	Жигулева И.А. - учитель биологии и химии	НПК «Экологический форум Дети Земли», 2016 г.	«Практическое использование навоза как контейнера утилизации бытовых отходов»	III
		Областная олимпиада по экологии		III
Свалов Максим, 8 класс	Жигулева И.А. - учитель биологии и химии	НПК «Экологический форум Дети Земли», 2016 г.	«Бизнес план поликарбонатной теплицы»	поощрение
		Областной тур НПК «Шаг в будущее», 2015 г.		III
		Областной тур НПК «Шаг в будущее», 2016 г.		III
Ларионова Анастасия, 9 класс	Жигулева И.А. - учитель биологии и химии	Районная олимпиада по экологии		I
		Областная олимпиада по экологии		III
Дорофеева Ирина, 9 класс	Жигулева И.А. - учитель биол. и химии	Районный фестиваль «Зеленая волна»		I, грамота «Лучший эколог»

Результаты районных конкурсов, мероприятий

Год	Мероприятие	Результат
2008-2009	Районный конкурс плакатов на экологическую тему «Один за всех и все за чистоту Урала!»	1 место
2009-2010	Районная интеллектуально-творческая игра младших школьников «ЭкоКолобок». Конкурс экологических проектов	2 место
2011-2012	Районный конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций по месту жительства	2 место
2013-2014	Муниципальная выставка-конкурс зимних и новогодних композиций «Новый год в стиле ЭКО»	Гран-при конкурса и 3 место
2014-2015	Муниципальная выставка-конкурс «Дары осени»	Участие
2014-2015	Муниципальная выставка-конкурс зимних и новогодних композиций «Новый год в стиле ЭКО»	1 место
2014-2015	Районная интеллектуально-творческая игра младших школьников «ЭкоКолобок».	2 место
2014-2015	Муниципальный этап областной экологической акции «Марш парков -2015»	Участие
2014-2015	Муниципальный этап областного экологического слета «ЮНЭКО-2015»	1 место и 3 место
2014-2015	Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Географический экспресс»	Участие
2015-2016	Муниципальный слет юных экологов «Исследователи и защитники природы родного края»	Участие
2015-2016	Муниципальная интеллектуальная игра по ботанике «Тропами старых капитанов»	Участие
2015-2016	Районный конкурс творческих работ, посвященный 30-й годовщине трагедии на Чернобыльской АЭС	Участие

Экологический календарь

№	Мероприятия	Сроки
Эколого-просветительские мероприятия		
1	Праздник, посвященный Всемирному дню воды: <ul style="list-style-type: none"> • Вода - удивительное вещество! • Вода - вокруг нас • Вода - знакомое, загадочное, необъяснимое 	Октябрь
2	Конкурс эколоистовок	Октябрь
3	Учебно-познавательная практика «Родной край»	Ноябрь
4	Тематическая неделя «Молодежь за здоровый образ жизни»	Ноябрь
5	Дебаты - «Острые экологические проблемы в мире»	Февраль
6	Праздник, посвященный Всемирному дню птиц	Апрель
7	Защита проектов «Благоустройство моего села, территории школы, двора».	Март - апрель
8	Конкурс «Огород на окне»	Февраль - апрель
9	Оформление стенда в школе, посвященного Всемирному дню земли	Апрель
10	Международный день экологических знаний	Апрель
11	Учебно-познавательная практика «Родной край»	Май
12	Участие в районных экологических мероприятиях	По графику
13	Классные часы «Культура поведения в природе»	По графику
14	Участие во Всемирной экологической акции «Очистим планету от мусора»	Май
Исследовательские мероприятия		
1	Летний биолого-экологический лагерь	Июнь
2	Экологическая тропа	Март-апрель
3	Школьный тур НИР	Декабрь
4	Районный тур НИР	Январь-февраль
Практические природоохранные мероприятия		
1	Субботники по благоустройству школьного двора, населенного пункта	Сентябрь, май-июнь
2	Проведение акций: <ul style="list-style-type: none"> • «Посади дерево» • «Школьный двор» • «Чистые берега» (очистка от мусора левого берега р. Ирбитка) • «Скворечник» 	Сентябрь-октябрь, апрель, май, июнь

Выставка поделок из природного материала



КОНКУРС ПЛАКАТОВ И ПОДЕЛОК «СОХРАНИМ НАШУ ПЛАНЕТУ!»



Мы взяли мусор,
включили фантазию,
приложили старание
и вот что у нас получилось...



**Анкета на определение уровня экологической культуры
старшекласников (по Глазачеву С.Н.)**

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чём это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира.
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, для вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в нашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы ещё сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что, по Вашему мнению, люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
 1. имею низкий уровень
 2. имею средний уровень
 3. имею высокий уровень
 4. затрудняюсь определить

Анкета на определение уровня экологической культуры по методике Кашлева С.С.

«Диагностика уровня экологической культуры личности».

Перечень суждений, для определения типа экологической культуры

1. Помочь мне стать хорошим человеком и профессионалом в будущем могут только необходимые для этого знания.
2. Мои учителя были – прекрасные люди, но я могу обходиться без их помощи
3. Мне очень нравится учиться, я с удовольствием провожу в школе (вузе) много времени, меня интересуют все происходящие здесь события
4. Я вижу свои ошибки, но их исправление не имеет смысла, так как это не изменит ситуацию
5. Я уважаю только много знающих, умных людей
6. Экологические проблемы, проблемы окружающей среды меня не касаются, ими должны заниматься специалисты
7. Я занимаюсь самосовершенствованием
8. Меня никто и никогда не понимает, наши интересы не совпадают
9. Экологические проблемы часто возникают случайно, никто в этом не виноват
10. Я учу и делаю только то, что интересно мне
11. Вокруг меня работают высококвалифицированные и талантливые специалисты
12. Экологические проблемы будут решены, если усилить экологическое образование и воспитание
13. Если хорошо сложатся обстоятельства, я смогу добиться успехов в жизни
14. Я не люблю проводить время вместе с одноклассниками, (однокурсниками, коллегами по работе), у меня нет с ними ничего общего
15. Я всегда с интересом слежу за событиями, происходящими в стране, (на работе, в университете), однако как-то повлиять на улучшение ситуации у меня нет возможности
16. Я серьезно отношусь к критическим замечаниям близких, (учителей, коллег), и стараюсь исправить свои ошибки
17. Я люблю общаться только с много знающими людьми
18. Я должен получить хорошее образование в школе (вузе), так как это поможет мне хорошо устроиться в жизни, найти высокооплачиваемую работу
19. Иногда я бываю не прав, но то, что я признаю это и извинюсь, ничего не изменит
20. Мне все равно, чем занимаются люди, окружающие меня, лишь бы они не мешали мне

21. В нашей стране созданы все условия, чтобы мы могли получить хорошую подготовку по своей специальности, проявить себя, реализовать свои способности и интересы
22. Считаю, что только знания помогут мне организовать любое мероприятие в группе, классе, на факультете.
23. У нас слишком большая (ой) школа (факультет), чтобы можно было наладить более близкие отношения со многими учениками (студентами)
24. Мне не нравится учиться в школе (университете) нашей страны, я с радостью перевелся бы в школу (вуз) за рубежом.
25. Моя будущая профессия никак не связана с охраной окружающей среды, и я не смогу повлиять на улучшение экологической ситуации
26. Мои одноклассники (однокурсники) – очень талантливые, творческие, активные, инициативные люди, я всегда радуюсь их успехам и достижениям
27. Я обеспокоен проблемами, возникающими в нашей стране, однако с этим ничего нельзя сделать
28. Я буду участвовать в мероприятиях, организуемых в школе, в университете, в стране, только если это будет поощряться
29. Люди, с которыми я общаюсь, часто безответственно относятся к учебе, к своим обязанностям, но я уверен, что они исправятся
30. Полученные в процессе обучения знания и опыт участия в общественной жизни школы, факультета, университета помогут в дальнейшем улучшить экологическую ситуацию в городе, области, стране
31. Я всегда ответственно подхожу к выполнению общественных поручений, так как от этого зависит общий успех
32. Люди, с которыми я общаюсь, заняты только своими личными проблемами, их не интересует жизнь группы, класса (факультета, университета, страны)
33. Я буду учиться в университете только для того, чтобы получить диплом о высшем образовании
34. Самая неприятная ситуация для меня – если другие заметят, что я ошибся, чего-то не знаю или не умею
35. Мне поскорее хочется окончить школу, (университет), скучать о своих одноклассниках, (однокурсниках) и преподавателях я не буду
36. Мне нравится проводить свое свободное время в школе, (университете), участвуя в подготовке и проведении мероприятий, в работе различных общественных организаций, секций, кружков, клубов по интересам.
37. Мне нет необходимости лучше готовиться к занятиям, быть более активным, так как это все равно не оценят учителя, преподаватели, куратор, однокурсники
38. Пока мы учимся, мы можем позволить вести себя так, как нам хочется, и ругать нас за это не надо

39. Я всегда интересуюсь экологическими проблемами нашего города, региона, страны
40. Я не люблю учиться, (работать), у меня много интересных дел вне работы, школы, университета
41. Если наш коллектив хорошо подготовится, то вместе мы сможем решить любую поставленную перед нами задачу
42. Природу можно максимально использовать для удовлетворения своих потребностей
43. Я всегда обсуждаю важные события в моей жизни с коллегами, (однокурсниками, одноклассниками), и прислушиваюсь к их мнению
44. Люди, с которыми я общаюсь, участвуют в проводимых в городе, (школе, университете) мероприятиях, только если от них этого лично потребуют мэр, (куратор, преподаватели, администрация).
45. Мне не интересно то, что происходит в нашей стране, городе, в школе, на нашем факультете, в университете
46. Я помогаю людям, только если они у меня об этом попросят
47. Люди, с которыми я общаюсь, всегда участвует в мероприятиях, и часто сами являются инициатором различных дел
48. Я обеспокоен экологическими проблемами, однако предотвратить их невозможно
49. Я пользуюсь уважением у людей, с которыми я общаюсь, за то, что много знаю, получаю высокие отметки.
50. Я не расстраиваюсь, если у людей, с которыми я общаюсь, неприятности
51. Проблемы и конфликты между людьми (со здоровьем, с учебой, с преподавателями, между собой и пр.) возникают случайно, никто в этом не виноват
52. Я теряю интерес к делу, работе при первой же неудаче
53. Я всегда готов помочь людям, с которыми я общаюсь, если им необходима моя помощь
54. Качественная подготовка в вузе зависит только от количества полученных знаний по сфере своей деятельности.
55. Если мне создадут необходимые условия, то я буду хорошо учиться, активно участвовать в жизни своей школы, университета
56. Неудачным, проблемным людям нет места в обществе
57. Я могу повлиять на жизнь в городе, стране, школе, университете при организации деятельности, досуга.
58. Меня не интересует оценка моей личности другими, я все равно – лучший
59. Я мог бы помочь людям, с которыми общаюсь, но считаю, что они и сами справятся
60. Наше участие в экологических мероприятиях не имеет никакого смысла, так как все равно это не поможет решению экологических проблем

Для проверки корректности заполнения опросника необходимо сравнить ответы на некоторые вопросы.

Опросник заполнен некорректно если:

- даны одинаковые ответы на вопросы 4 и 7; 3 и 45.
- даны неодинаковые ответы на вопросы 21 и 36; 13 и 55.

Обработка результатов:

Для определения типа экологической культуры ознакомьтесь с ключом для диагностики. Каждому из типов экологической культуры (за исключением типа слияния) соответствуют 12 суждений.

При условии ответа "Да", можно определить количество баллов соответствующих вашим отношениям и представлениям об окружающей действительности, себе и других людях, то есть о типе Вашей экологической культуре.

Для определения своего типа экологической культуры учитываются только ответы "Да". За каждый такой ответ Вы зарабатываете один балл. Распределите свои балы в соответствии с представленным ключом.

Ключ:

Тип экологической культуры "личной достаточности" - 6; 10; 14; 20; 24; 28; 33; 35; 40; 45; 50; 58.

Тип экологической культуры "Экологического оптимизма" - 2; 9; 13; 18; 25; 29; 38; 42; 46; 51; 55; 59.

Тип экологической культуры "Экологического пессимизма" - 4; 8; 15; 19; 23; 27; 32; 37; 44; 48; 52; 60.

Тип экологической культуры "Абсолютизации экологических знаний" - 1; 5; 12; 17; 22; 30; 34; 39; 41; 49; 54; 56.

Тип экологической культуры "Экологической гармонии" - 3; 7; 11; 16; 21; 26; 31; 36; 43; 47; 53; 57.

- Определение своего типа осуществляется путем подсчета количества совпадений ответов испытуемого с ключом по каждому типу экологической культуры. За каждый ответ, соответствующий ключу, начисляется один балл. Оценка сформированности того или иного типа экологической культуры соответствует количеству положительных ответов на соответствующие вопросы.

- Соответствие какому-либо одному типу экологической культуры бывает весьма редко. Поэтому полученные данные в большей степени свидетельствуют о качественной картине сформированности признаков, лежащих в основе типологии.

Характеризуя ***тип экологической культуры слияния*** или приспособления у человека отношения к себе, обществу и природе не дифференцируются. Каждый из компонентов (природа, общество, «Я») существуют независимо друг от друга, но в сознании они как единое целое. Основными движущими силами его деятельности являются потребности, удовлетворить которые необходимо сразу и полностью.

Экологическая культура типа личной достаточности. Данный тип экологической культуры характеризует человека в сознании, которого среда (природа) выделена как самостоятельный компонент системы «природа – общество». При этом большую значимость имеет сам человек, его потребности и желания.

Тип культуры экологического оптимизма характеризует людей, которые природу и общество воспринимают как отдельные не связанные между собой компоненты. У человека с данным типом сформировано убеждение, что экологическая опасность преувеличена. Природа нужна для жизни каждого человека, ее ресурсы неисчерпаемы, а человек – венец природы. Общество обладает силами, которые позволяют решать любые, в том числе и экологические проблемы, если не сейчас, то со временем.

Тип **экологической культуры пессимизма** определяет общество ведущим в организации взаимодействия с природой. В то время как роль личности существенно занижена и не связана с успешным предотвращением глобального экологического кризиса.

Тип экологической культуры абсолютизации экологических знаний характеризует человека убежденного в том, что решение экологических проблем зависит от развития экологических знаний. Человек данного типа имеет прочные экологические знания. Он убежден в том, что, если эти знания станут достоянием всех жителей планеты, то человечество сможет совершить найти пути и средства установления гармонических взаимоотношений с природой. Отношение к себе основывается на чувстве собственного достоинства. Свою роль в решении экологических проблем он видит в просветительской деятельности. Ведь изменить других людей может только знание. Он осознает ведущую роль деятельности людей в развитии «общество» и нечетко понимает свою–отношений в системе «природа роль.

Человек, который может организовать свою деятельность в соответствии с экологическими нормами природопользования, обладает **культурой типа экологической гармонии**. Характеризуя такого человека надо отметить, что у него сформирован высокий уровень экологических знаний. Он адекватно оценивает современную экологическую ситуацию и ее развитие. Понимает роль человека и его деятельности в установлении гармонического «общество». Его отношение к взаимодействию в системе «природа природе характеризуется заинтересованностью всем, что в ней происходит. Его поведение отличается обязательным соблюдением законов развития природы и общества и при этом он чувствует личную причастность ко всему, что происходит вокруг.

Краткий опросный лист по разделу «Отношение к природе (Земле)»

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+ 1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, ~3, или -4).

«+4" - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3" - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1" - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

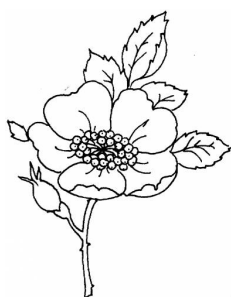
«-2" - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3" - нет, конечно (сильное несогласие);

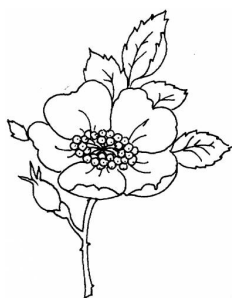
«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» И «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение.

Спасибо тебе заранее!



1. Хорошо ли ты относишься к природе?
2. Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?
3. Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?
4. Заслуживают ли внимания явления природы.
5. Всегда ли ты относишься к природе внимательно.
6. Все ли явления природы тебя интересуют?
7. Проявляется ли этот интерес в поступках?
8. Ценишь ли ты новизну в природе?
9. Влияет ли природа на твои переживания?
10. Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления?
11. Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб?
12. Любишь ли ты читать описания природы в книгах?
13. Влияет ли природа на твое поведение?
14. Влияет ли окружающая природа на твои мысли?
15. Часто ли прогуливаешься среди природы?
16. Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?
17. Любишь ли ты чем-либо заниматься среди природы?
18. Часто ли ты равнодушен к окружающей природе?
19. Начались ли твои выступления против вреда, наносимого природе нерадивыми людьми, в младших классах?
20. Или они возникли в подростковых классах – с 5-го по 8-й?
21. Часто ли рассматриваешь природу, изображенную художниками?
22. Знаешь ли музыкальные произведения, в которых изображена природа?
23. Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?
24. Всегда ли добросовестно трудишься, ухаживая за природой?
25. Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы?



Диагностика личностного роста (полный вариант диагностики)

1. Методика диагностики личностного роста школьников (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов)

Три варианта диагностического вопросника – для учащихся 4-х классов, для учащихся 5-8-х классов и для учащихся 9-11-х классов. Структура вопросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Каждый из вопросников состоит из 77 утверждений, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в вопроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений – 77 – объясняется следующим образом: на каждую из 11 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Как показала практика, у старшеклассников работа с таким опросником не вызовет особых затруднений и займет время всего лишь одного урока. Но вот школьникам 4, 5 – 8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому в 5-8 классах мы рекомендуем проводить диагностику в два дня, разделив соответственно вопросник пополам. В 4-х классах вопросник разделен на 5 блоков, каждый из которых можно проводить по отдельности. Так проблема будет решена.

При отборе материалов для предлагаемого вам диагностического вопросника авторы руководствовались следующими принципами:

- содержащиеся в вопроснике утверждения должны побуждать подростка демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
- формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;
- текст вопросника должен быть составлен таким образом, чтобы избежать возможного конформного поведения школьников, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису. Для этого подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты;
- тезисы вопросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым.

Разумеется, вопросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный вопросник необходимо задействовать, на взгляд авторов, для выявления динамики развития личности школьника (его личностного роста или личностного регресса).

В этой связи опрос, по мнению авторов, целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз – в начале, второй – в конце. Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста. У этого способа проведения опроса есть один недостаток: если предлагать вопросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Однако думается, творческий педагог сможет найти выход из данного затруднения.

Возможна и другая схема проведения опроса: первый раз – среди пятиклассников, второй – среди семиклассников, третий – среди девятиклассников и четвертый – среди тех же школьников, но уже учащихся одиннадцатого класса. В этом случае динамика развития личности становится еще более очевидной – вы можете проследить, какие изменения произошли в развитии ваших воспитанников на протяжении нескольких лет. Но и у этого способа есть недостаток: процент пятиклассников, доучившихся в конкретной школе и конкретном классном коллективе до одиннадцатого класса, может оказаться невысоким. Впрочем, эта трудность также преодолима.

Ниже мы приводим тексты вопросников, бланки ответов и общую для них технику обработки и интерпретации результатов.

2. Опросные листы

Опросный лист для учащихся 5 – 8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

Блок 1.

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
10. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
11. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
12. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
13. Мне повезло, что я живу именно на Урале.
14. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
15. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
16. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
17. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
18. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
19. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека
20. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
21. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
22. Я часто недоволен тем, как я живу.
23. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
24. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
25. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
26. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
27. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
28. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
29. Учеба – занятие для заумных зубрил.
30. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
31. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
32. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

- 33. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
- 34. Я горжусь своей фамилией.
- 35. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
- 36. Торговля животными, занесенными в Красную книгу – неплохой способ заработать деньги.
- 37. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
- 38. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
- 39. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
- 40. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.

Блок 2.

- 41. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
- 42. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что нашу страну мало кто знает и никто не любит.
- 43. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
- 44. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
- 45. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
- 46. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
- 47. Убирать чужой мусор на берегах рек и в парках – глупое занятие.
- 48. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
- 49. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
- 50. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
- 51. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
- 52. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
- 53. Неправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
- 54. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
- 55. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
- 56. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
- 57. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
- 58. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
- 59. Сильную военную державу, такие как Россию, США, другие страны должны уважать и бояться.
- 60. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
- 61. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
- 62. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
- 63. пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
- 64. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
- 65. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

66. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
67. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
68. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
69. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
70. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
71. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
72. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
73. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
74. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
75. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
76. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
77. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Опросный лист для учащихся 9 – 11 классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

- «+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*
- «+3» - да, конечно (сильное согласие);*
- «+2» - в общем, да (среднее согласие);*
- «+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*
- «0» - ни да, ни нет;*
- «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*
- «-2» - в общем, нет (среднее несогласие);*
- «-3» - нет, конечно (сильное несогласие);*
- «-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

9. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
10. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
11. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
12. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
13. Я многим обязан своей стране.
14. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
15. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
16. Физический труд – удел неудачников.
17. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
18. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
19. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
20. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
21. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
22. Я часто чувствую разочарование от жизни.
23. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
24. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
25. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
26. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
27. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
28. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
29. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
30. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
31. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
32. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
33. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
34. Я горжусь своей фамилией.
35. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
36. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
37. На военнопленных не должны распространяться права человека.
38. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
39. Какое общение без бутылки пива!
40. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
41. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
42. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что нас никто не знает и никто не любит.
43. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
44. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
45. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
46. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
47. Убирать чужой мусор в парках и по берегам рек – глупое занятие.
48. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
49. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
50. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
51. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях, Интернете: там можно найти много интересного.
52. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.

53. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
54. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
55. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
56. Человеку не обязательно знать свою родословную.
57. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
58. Если учесть все «за» и «против», то хранение на территории нашей станы и соседних государств иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
59. Если мы будем сильной военной державой, нас будут за это уважать.
60. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
61. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
62. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
63. пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
64. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
65. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
66. Меня не угнетает временное одиночество.
67. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
68. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
69. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
70. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
71. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
72. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
73. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
74. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
75. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
76. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
77. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

3. Обработка результатов

Для обработки результатов методики диагностики личностного роста разработаны оболочки в программе Microsoft EXEL, которые в данном пособии представлены в разделе «Обработка данных».

Интерпретация результатов

Предлагаемое описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это – тенденция, повод для вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

1. Отношение подростка к семье
2. Отношение подростка к Отечеству
3. Отношение подростка к Земле (природе):

Устойчиво-позитивное отношение – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Ситуативно-позитивное отношение – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

Ситуативно-негативное отношение. *Ситуативно-негативное отношение* – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

Устойчиво-негативное отношение – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному

ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру
5. Отношение подростка к труду:

Устойчиво-позитивное отношение – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

Ситуативно-позитивное отношение – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

Ситуативно-негативное отношение – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, тоотреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

Устойчиво-негативное отношение – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре
7. Отношение подростка к знаниям
8. Отношение подростка к человеку как таковому
9. Отношение подростка к человеку как Другому
10. Отношение подростка к человеку как Иному
11. Отношение подростка к своему телесному «Я»
12. Отношение подростка к своему душевному «Я»
13. Отношение подростка к своему духовному «Я»

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной) 5 - 11 классы

Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1 0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1 0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1 0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1 0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1 0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1 0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1 0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1 0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1 0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1 0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в	4	3	2	1 0

	школе).					
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0

4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делается по каждому пункту. Объяснение для детей: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) ($3+4+3+4$)/16. Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Классный руководитель оценивает учеников класса также по всем пунктам. Так же оценивают родители. Выводится среднее арифметическое между оценкой ученика, оценкой классного руководителя и оценкой родителя по каждому пункту отдельно, затем полученные данные складываются и делятся на 10, таким образом, получаем средний арифметический балл по каждому ученику.

Показатели сравниваются с показателями учеников и делаются выводы. Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Приложение 9

Содержание проекта и основные этапы реализации

Содержание проекта	Дата	Ответственные	Результат
Организационные мероприятия			
Создать в школе команды учащихся и учителей по реализации проекта.	Сентябрь 2016	Руководитель проекта	Каждый класс с 5 по 9 представляет отдельную команду по отдельному направлению деятельности проекта
Провести всеобуч команды. Провести семинары по обучению проектирования.	Сентябрь -октябрь 2016	Руководитель проекта	Семинар. Знания.
Круглый стол со всеми партнерами по обсуждению идей создания проекта.	Октябрь 2016	Руководитель проекта, директор МБОУ «ООШ №11», глава администрации ТОМС, представитель от общественности	Круглый стол. Анализ и выводы. Общий план реализации проекта
Распределение обязанностей каждой группе (классу) Назначение ответственных.	Октябрь 2016	Руководитель проекта	Ознакомление с обязанностями и задачами и планами работы каждой группы. Назначены ответственные за группы-классные руководители.
Проведение каждой группой экологического мониторинга своего участка школьной территории, анализ и оценка экологического состояния	Октябрь-ноябрь 2016	Ответственные за группы- классные руководители, учителя биологии, химии, технологии. Руководитель проекта.	Фотографии и описания участков, отчет групп на общешкольном собрании по результатам мониторинга
Корректировка планов работы на каждом участке для каждой группы (класса)	Ноябрь 2016	Ответственные за группы- классные руководители.	Откорректированные планы по благоустройству каждой территории
Подготовительные работы в зимние месяцы: изучение особенностей ландшафтного дизайна, особенностей и	Декабрь 2016- март 2017	Ответственные за группы- классные руководители.	Знания. Материалы. Спонсоры, помощники Рассада цветов

технологии выращивания цветочных и садовых культур (конкурсы, викторины, фотовыставки и пр.), разработка планов размещения основных элементов благоустройства, поиск и сбор необходимых материалов (автомобильные шины, камни, коряги), выращивание рассады, привлечение к участию в проекте спонсоров и равнодушных граждан села и т.п.			
Мероприятия основного этапа			
Презентация единого плана работы по благоустройству.	Апрель 2017	Вся команда	
Организация и проведение конкурса «Лучший классный цветник»	Май-август 2017	Классные руководители	5 цветников, определение и поощрение победителя-9 класс.
Организация «Зеленых патрулей» для наблюдений за ходом работ по реализации проекта	весеннее-летний период	Руководитель проекта	Отряды по контролю
Основные мероприятия реализации плана в приложении 11			
Мероприятия заключительного этапа			
Выступления групп с отчетами по проделанной работе	Апрель 2019г.	Ответственные групп	Собрания. Изменения в сознаниях школьников
Выступления в защиту проекта об экологическом состоянии территории школы и села: Руководитель проекта - на родительских собраниях, представитель администрации - на сходе граждан.	Май-июнь 2019 г.	Руководитель проекта, директор МБОУ «ООШ № 11, администрация ТОМС	Собрания. Изменения в сознаниях людей
Конкурсы школьников по итогам работы над проектом: ИЗО, сочинений, фоторабот.	2017-2019 г.	Учителя	Рисунки и сочинения. Буклеты, фотовыставки
Проведение заключительного этапа диагностики уровня воспитанности обучающихся	Сентябрь 2019г.	Руководитель проекта	Динамика уровня экологической воспитанности
Подведение итогов, награждения.	Сентябрь 2019г.	Руководитель проекта, вся команда	Отчёт
Распространение опыта работы через СМИ, Интернет.	В течение работы	Руководитель проекта, учитель	Размещённая информация

	над проекто м	информатики	
--	---------------------	-------------	--

Приложение 10

План основных мероприятий по благоустройству территории и реализации проекта

№	Зона	Вид работ	Сроки	Ответственные
1	Газоны у входа на школьный двор	Установка ограждения территории школы Очистка от листьев, сухой травы. Установка рокария центральной части Акция «Камнепад» Оформление бордюров Удаление сорняков	Октябрь - ноябрь 2016г. Апрель 2017 г. Май 2017 г. Апрель- май 2017 г. Октябрь 2018г. Июнь-июль каждого года	Директор, завхоз, подрядчик 5-7 классы 8-9 классы 5-9 классы 8-9 классы Трудовые десанты в летнем пришкольном лагере, трудовая бригада школьников
2	Клумбы у фасада школы	Оформление бордюров Вырубка поросли сирени, стрижка кустарников Высадка рассады цветов	Май 2017г. Апрель 2017г. Май- июнь 2017г.	7-9 классы 7-9 классы, мальчики, учитель технологии трудовая бригада школьников
3	Березовая аллея и черемуховая роща	Вырубка черемуховой поросли Уборка листвы	Апрель 2018 г.	5-7 классы
4	Поляна досуга	Разбивка цветников Декоративное	Осень 2016г. – весна 2017г.	1-6 классы Инициативная

		оформление площадки, игровые фигуры	Апрель - май 2017г.	группа, родители
		Установка скамеек Установка песочниц	Июнь-август 2017г.	7,8-9 классы, рабочий по ремонту и обслуживанию здания, учитель технологии
5	Кленовая и акациевая аллеи	Удаление пней и сухостоя Побелка стволов деревьев Уборка листвы Обрезка кустарников акации	Апрель-май 2017г. Май 2017г. Ежегодно Сентябрь 2017г.	7,8-9 классы, рабочий по обслуживанию здания, учитель технологии
6	«Сад на горке» и «Скамейки желания»	Демонтаж оставшейся части старого здания Очистка территории Разметка сада Завоз чернозема и щебня Формирование рокариев и альпийской горки Выращивание рассады Посадка акаций, сирени, высадка рассады Изготовление и установка «Скамеек желаний» Оформление водоема	Весна-лето 2017 г. Осень 2018г. Апрель- май 2019г. Конец апреля 2019г. Апрель- май 2019г. Февраль-март 2019г. Май-июнь 2019 г. Июль-август 2019г. август 2019г.	Завхоз, родители 7-9 классы, завхоз, ЖКХ Инициативная группа Завхоз, родители, индивидуальные предприниматели, птицефабрика. Инициативная группа, учащиеся 8-9 классов, учитель биологии. 1-6 классы, классные руководители. 7-9 классы, инициативная группа. 7,8-9 классы, рабочий по обслуживанию и ремонту здания, учитель технологии. Инициативная группа
7	Спортивная	Установление	Август 2017г.	Директор, завхоз,

	площадка	ограждения Восстановление ямы для прыжков в длину	Сентябрь 2016г.	подрядчик 7,8-9 классы, мальчики, рабочий по обслуживанию здания, учитель технологии
8	Пришкольный учебно-опытный участок	Ремонт и побелка ограждения, покраска столбиков Разработка проекта хоккейного корта, привлечение предпринимателей Разметка и разбивка Дарвиновской площадки Обустройство учебно-опытной гряды «Бабушкины грядки»: формирование гряд; выращивание рассады Дарвиновская площадка: Разметка, формирование квадратов и установка их ограждения, засыпка материалами.	Июль- август 2017 г. Декабрь 2016г.- март 2017г. Апрель-май 2018г. Апрель-июнь 2018г. Сентябрь- октябрь 2017г.	Завхоз, 7-9 классы, учителя технологии Директор, инициативная группа 5-7 классы, рабочий по обслуживанию здания, учителя технологии, биологии 1-4 классы и 5-6 классы, классные руководители, завхоз 7-9 классы классные руководители, завхоз, учитель биологии
9	Асфальтовая площадка	Ремонт и покраска бордюров Установка лавочек	Июнь- август 2017г. Июнь- август 2017г.	Директор, Завхоз, трудовая бригада школьников, рабочий по ремонту и обслуживанию здания
10	Яблоневый сад	Прореживание, очистка от поросли и удаление сухих веток, пеньков	Апрель- май 2018 г.	ЖКХ

		Укос травы, перепахивание земли, удаление многолетних зарослей крапивы	Июнь- июль 2018 г.	Завхоз Директор
11	Хозяйственная зона	Укос и уборка сухой травы	ежегодно	Завхоз, трудовая бригада школьников

Приложение 11

Методические и информационные ресурсы проекта

методические:

1. Н.А. Голубкина. Лабораторный практикум по экологии М. Форум-Инфра, 2003.
2. С.З. Вишневецкая. Организация исследовательской работы в школе по изучению водных экосистем. Ростов-на-Дону.,1996.
3. В.В. Приваленко. Геоэкологические и эколого-геохимические исследования в школьных кружках. Ростов-на-Дону,1995.
4. А.А. Семёнов. Полевой практикум по экологии. М., Тайдекс, 2004.
5. Т.А. Попова. Экология в школе. Мониторинг природной среды. М., 2005.
6. Т.Я. Ашихмина. Экологический мониторинг. М., 2005.
7. А.И. Фёдорова. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М., 2003.

информационные:

1. М.В. Гальперин. Экологические основы природопользования. М.,2002.
2. Г.В. Войткевич. Основы учения о биосфере. Ростов-на-Дону,1996.
3. Л.Ф. Голдовская. Химия окружающей среды. М. 2007.
4. Н.М.Чернова. Экология. М.1998.
5. Д.В. Вахненко. Биология с основами экологии. Ростов-на-Дону 2003.
6. В.А.Вронский. Экология. Справочник. Ростов,2002.
7. Журналы «Биология в школе», «Биология для школьников» 2006,2007,2008.
8. Журналы «Химия в школе», «Химия для школьников» 2006-2008.

9. Журналы «Вестник АС Эко» 2000-2002.
10. А.Т.Зверев. Экология. Практикум. М., 2004.
11. Л.И.Губарев. Экология человека. Практикум.М.,2003.
12. Е.А. Криксунов. Экология. М.,1995.
13. Глазачев С.Н., Е.А. Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. Учебное пособие для учащихся лицеев, гимназий, колледжей, студентов педагогических училищ, институтов, и университетов. – М.: Горизонт,1999.
14. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000.
15. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н. Основы общей экологии. Федеральный учебник для старших классов общеобразовательной школы. – М.: «МДС», 1998.
16. Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры. – М.: Наука, 1999.

Описание проекта

Площадь территории школы 1,49 га. Это участок, по периметру засаженный многолетними деревьями и кустарниками: западной стороны – кленами, с северной – акациями, с южной – березами и черемухами, с восточной стороны - старый заброшенный яблоневый сад. Фасадная часть заасфальтирована, вдоль забора – газонные площадки с посадками яблонь и кустарников. Самая проблемная часть расположена с северной стороны перед аллеей акаций, где располагалось старое здание школы и в настоящее время представляет собой заброшенный участок с остатками разобранного здания, который попадает в первый этап благоустройства школьной территории и наиболее труден в оформлении. Территория пришкольного участка в этом месте имеет достаточно крутую, хоть и невысокую горку с остатками бетонного основания фундамента старого здания. Сегодня дешево благоустроить эту территорию возможно только в случае сохранения природного ландшафта и ее «облагораживания» культурно подобранными камнями и созданием плодородных островков, а также обустройство на старом фундаменте «Скамеек желаний».

В целом, величина облагораживаемого участка школы около полутора гектаров. Условно территорию можно разделить на 11 зон, различной степени благоустройства.

Самой главной проблемой в благоустройстве школьной территории является отсутствие нормального ограждения. Ограждение по периметру школы частичное, где-то невысокий забор из деревянного штакетника, где-то

живая изгородь из кустарников, частично установлено железное ограждение. «Цветограду» требуется забор. Без него территория - проходной двор и для коров, и для местных бездельников-весельчаков. Самостоятельно эту задачу школе не решить: длина требуемого забора около 300 метров. Придется обращаться за помощью в Управление образования Артемовского городского округа.

Работу по благоустройству решено начать поэтапно – по зонам (Приложение 10).

Идея создания «Сада на горке» и «Скамеек желаний»

Для успешного экологического воспитания, каждодневного общения учащихся с живой природой, в школе необходимо иметь зелёную лабораторию. Таким зелёным классом может стать школьный участок. Ухаживая за растениями на пришкольном участке, школьники с малых лет учатся познавать, ценить и любить природу, усваивать основы экологии, знание которой совершенно необходимо в современных условиях. Устройство пришкольного участка должно быть рациональным, комфортным, развивать у учащихся эстетический вкус, помогать им в изучении биологии. На месте старого здания школы, в периметре бетонного фундамента здания мы планируем разбивку ландшафтной площадки, получившей название «Сад на горке». В нем мы планируем создание трех рокариев и альпийской горки, а фундамент «превратится» в «Скамейки желаний».

В проект «Сад на горке» попадает самая заброшенная неблагоустроенная территория школы площадью 1500 кв. м. Это 30-метровый участок, вытянутый вдоль северной стороны школы, перед аллеей акаций. От основной территории с двух сторон планируем отделить его декоративным ограждением с вьющимися растениями. На северной стороне площадки высадим белую сирень, саженцы которых принесут ребята и посадят «именные» деревья. Мечтаем о создании искусственного водоема: хотим превратить в него полузасыпанный канализационный люк старого здания школы.

Сохранившуюся в сравнительно неплохом состоянии асфальтовую дорожку между аканиевой аллеей и фундаментом старой школы, в которой и расположится ландшафтная площадка, демонтировать не будем: обрамленная цветами и окантованная каменными бордюрами, она станет украшением нашего сада. С начала весны будет дан старт акции «Камнепад», в соответствии с которой каждый класс должен принести на участок как можно больше камней для оформления бордюров и рокариев.

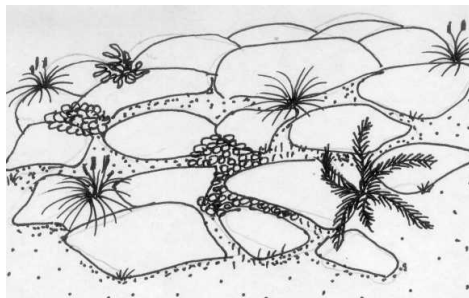


Рис. 1. Рокарий

Рокарий – каменистый, скальный садик (рис. 1). Это один из популярных ландшафтных цветников, композиция из камня с цветами и декоративными карликовыми растениями. При правильном подборе растений и умелом их расположении среди камней рокарий может стать украшением школьного учебно-опытного участка.

С помощью каменистого садика можно показать учащимся своеобразие различных карликовых кустов, травянистых растений, воссоздать в миниатюре природный ландшафт. Высаживая в рокарии различные группы растений, учитель использует их для более глубокого ознакомления учащихся с систематическим положением растений, с их биологическими особенностями.

Чем интересны рокарии? Это вовсе не пышные парадные клумбы, яркие и вычурные, а скромные, но изысканные коллекции растений. Еще одна особенность каменистых садов – возможность использовать их в неудобных для традиционных форм садового дизайна в местах: на склонах, террасах и пр. Словом, для организации рокариев подходят практически любые точки пришкольного участка. Декоративность рокария достигается средствами живой (растения) и неживой (камни) природы, взаиморасположение и количество

которых различны. Выбор на рокарии как основной идее оформления «Сада на горке» мы остановили по той причине, что почва пришкольного участка в этом месте в основном каменистая и неровная.

В работе по устройству рокариев выделяют несколько этапов:

- выбор места для каменистого садика на учебно-опытном участке;
- подбор и расстановка камней;
- выбор ассортимента растений;
- посадка растений, оформление композиций.

Из растений в рокариях чаще используют низкие, стелющиеся, карликовые, подушковидные многолетники. На больших площадях допустимо использовать полувысокие и высокие крупные многолетние растения по 2-3 экземпляра (рис. 2). При выборе места и формы организации каменистого сада следует проработать более тщательно некоторые моменты:

1) сделать так, чтобы создаваемую композицию можно было использовать как наглядное пособие на уроках в школьном курсе биологии, экологии и географии:

2) обеспечить максимальную приближенность композиции к естественным условиям, т.е. сохранить их природное звучание, сделав красивой и привлекательной во все времена года;

3) смоделировать конструкцию безопасную для передвижения по ней учащихся во время экскурсий и максимально удобную для ухода за растениями.



Рис. 2. Рокарий



Рис. 3. Рокарий

Камни для рокариев желательно выбирать крупных размеров. Гораздо эффектнее смотрится композиция из нескольких больших плит или валунов, чем из мелких камней (рис. 3). Хорошо, если используются камни одного вида или схожи формой. Надо их сначала расположить и прикинуть, как они будут смотреться вместе.

Главное условие выбора растений в рокарий пришкольного участка:

- нетребовательность к климатическим условиям, к почве;
- красота и продолжительность цветения;
- доступность их приобретения.

На своем участке мы планируем создать четыре рокария и альпийскую горку – вариант объемного рокария.

Расположение – юго-западный угол участка. Представляет собой площадку из плоских камней примерно 2 кв. м. В расщелинах камней высаживается кохия, кислица, пищевая спаржа (сочетание зеленого, желтого,

розового). Возможно отгорожение площадки от угла декоративным забором из стволов спиленных деревьев разной высоты.

Перед зданием старой школы, на горке сохранилось дерево – многолетний клен, спиливание которого – трудоемкое и затратное дело. Мы решили его оставить, но в «обрамлении» «цветущих камней». Главное условие – камни должны быть крупными, композиция – асимметричной, т.к. дерево растет на самом краю склона горки. В связи с тем, что ветки старого дерева находятся достаточно высоко, возможна высадка высоких растений: мальвы, золотого шара, амаранта.

Композиция «Зигзаг» из осевого ряда кохии (зеленых шаров миниатюрных уральских кипарисов) и двух боковых рядов: северного из бархатцев и южного из анютиных глазок завершается двумя рокариями, расположенными в «глубине» вогнутой линии. Камни достаточно крупные, обрамлены невысокими растениями, возможно многоцветными флоксами.

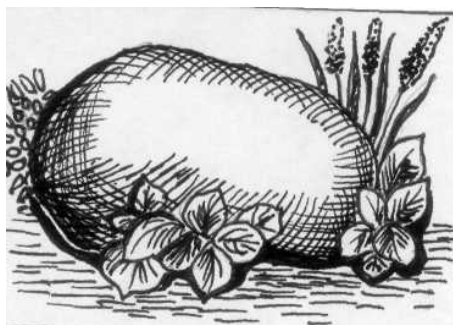


Рис. 4. Рокарий

Это самая большая композиция из камней и растений: под каменной насыпью спрячется большая часть мусора, остатков штукатурки, осколков фундамента. Возможна посадка нескольких видов растений - от кустарниковых типа можжевельника до мелких цветковых. Вокруг горки можно разбить газон, окантовать его каменным бордюром.



Рис. 5. Альпийская горка

Идея создания Поляны досуга

В школе ежегодно в июне месяце организуется летний экологический лагерь для учащихся школы. Воспитатели лагеря проводят очень интересные, увлекательные мероприятия, а вот территории для досуга детей около школы нет. Поэтому решено организовать на заднем дворе школы с восточной стороны, между огородом и зданием школы «Поляну досуга». На этой Поляне будут две песочницы, две лавочки, а также установим пару игровых фигур из старых автомобильных шин, а на пустующем газоне планируем разбить три круглых цветника. За разбивку цветников назначить ответственных начальные классы. Материалы для песочниц и лавочек использовать от разобранного старого здания школы, а изготовить их поручить мальчикам старших классов вместе с учителем на уроках технологии. За песком обратиться к начальнику местной птицефабрики. Мы знаем, что для птиц песок на фабрику завозится большими объемами. Думаем, что в качестве спонсорской помощи, они нам не откажут. Родителей и педагогов привлечь для сооружения игровых фигур из старых автомобильных покрышек. Классные цветочные клумбы обложить кирпичом от разобранного здания и побелить.

Школьный учебно-опытный участок

На школьном огороде, который расположен на восточной стороне школьной территории, за задним двором школы решено обустроить 3 зоны:

- собственно огород;
- учебно-опытного участка «Бабушкины грядки»;
- дарвиновской площадки.

Огород

На огороде мы выращиваем картофель, который потом используется в школьной столовой для приготовления обедов. Территория огорода достаточно большая, разделена на 2 части, одна из которых не используется, заросла сорной травой. В наших дальнейших планах на этой части расположить хоккейную коробку, чтобы ежегодно зимой заливать ледовый каток. В селе нет ледового катка и населению приходится ездить в соседний поселок, чтобы покататься на коньках. А если мы обустроим каток на территории школы, то не только ради забавы можно будет кататься, но и проводить уроки физической культуры, включить в программу преподавания этот вид спорта, что будет способствовать более разносторонней физической подготовке обучающихся. Понимаем, что это очень смелые мечты, но для этого у нас есть основания. Индивидуальные предприниматели района, которые занимаются деревопереработкой обещали помощь с материалами, а с пожарной частью села у нас есть договоренность о заливке катка. Осталось разработать проект и найти заинтересованных людей из числа молодежи и пап наших учеников для строительства.

Дарвиновская площадка

Одним из объектов школьного огорода планируем создание дарвиновской площадки. Её цель: наблюдение в течение многих лет за естественным зарастанием специально созданных участков (квадратов), заполненных различным составом (таблица 1). Дополнительно учащиеся проанализируют, как расселяется на квадратах травянистая и древесная растительность, как происходит смена растительных сообществ в каждом микробиогеоценозе, при каких условиях появляются животные и как они себя ведут, как взаимодействуют свет, вода, температура, ветер, питание и другие условия окружающей природной среды.

Таблица 1

Состав квадратов

1	Контрольный	7	Старая штукатурка	13	Кора
2	Дорожная грязь	8	Резина	14	Хвоя
3	Зола	9	Кострище	15	Угольная порода
4	Гнилая солома	10	Глина	16	Коровий навоз
5	Листья	11	Песок	17	Птичий навоз
6	Опилки	12	Гравий	18	Перегной

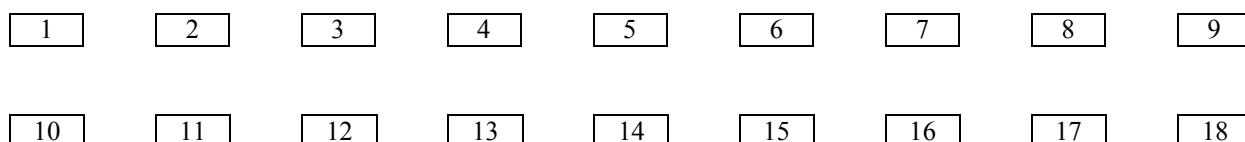
Здесь, на дарвиновской площадке, учащиеся могут проследить за действием на окружающую природную среду антропогенных факторов, сделать правильные выводы о том, что можно, что недопустимо, что вредно, что полезно для рационального природопользования.

Заложить площадку планируем на ровном участке вдоль забора, который примыкает к яблоневому саду. Для этого территорию очищаем от сухой травы, при необходимости выравниваем. Симметрично располагаем 18 квадратов в два ряда. Дорожки между квадратами, ширина которых 50 см, засыпаем гравием или крупным песком, расстояние между рядами 1 метр (схема 1). На каждом квадрате снимаем верхний слой почвы, делаем деревянное ограждение из бруса. Содержимое квадратов зависит от наличия материалов. Один квадрат является контрольным: почва в нем не снимается.

Никаких прополок, полива, внесения удобрений на квадраты не проводится.

Схема 1

Дарвиновская площадка



Учащиеся старших классов могут проследить и узнать, какие из растений первыми займут площадки, какие будут доминировать, как будут расти и развиваться во времени и пространстве все эти естественные массивы. Учащиеся могут наблюдать внутривидовую и межвидовую борьбу растений за существование. Могут зарисовывать процесс зарастания площадки по годам,

составлять гербарии, подсчитывать количество растений, фотографировать их. Таким образом, можно накопить интересный материал как для уроков биологии и естествознания, так и для научных исследований.

Учебно-опытная гряда «Бабушкины грядки»

Учебно-опытная гряда – это и есть собственно учебно-опытный участок, цель которого – практическая поддержка уроков природоведения и биологии, освоение навыков земледелия и огородничества. Предстоит большая работа по завозу плодородной земли на эту территорию, так как земля здесь завозная, раньше, при строительстве школы, на этом месте был складирован щебень. Потом на эту территорию завезли землю и обустроили огород, но со временем земля вымывается, плодородный слой становится меньше, при перекопке лопаты постоянно натыкаются на камни, поэтому урожай на том участке мы собираем все меньше и меньше каждый год. Чтобы исправить это положение, необходимо завезти чернозем, перегной и торф. Частично эта проблема будет решена за счет переноса плодородного слоя почвы со второй половины участка, которая не используется и планируется под хоккейный корт.

Учебно-опытнические работы мы планируем производить на достаточно большой ровной площади и расположить в виде грядок следующие отделы: отдел начальных классов, опытный участок, коллекционно-систематический отдел, овощной. Вопрос с семенами частично решается за счет средств спонсоров (рассаду вырастим сами на подоконниках), частично – даром родителей и населения.

Школьный конкурс «Лучший классный цветник»



Приложение 14

Работы по созданию Полянки досуга



